

# LA GAZETTE DU PÔLE TROPIQUES ET MÉDITERRANÉE



## SOMMAIRE

Formation et vie étudiante.....	2
Le Pôle à l'international.....	10
Expertises D.E.F.I.S. ....	11
Réseau FAR .....	15
Chaire UNESCO.....	17
Événements.....	19
Dates à retenir.....	20

### Du projet Mahdia au projet Pettal : le stage collectif RESAD 2025, trait d'union pour mutualiser les moyens et développer les partenariats

Le projet Mahdia, « Mêler Agroécologie et résilience Hydrique pour des systèmes alimentaires Durables grâce à l'Intelligence collective et à l'Accompagnement des territoires » est porté par un consortium d'organismes de recherche et formation, partenaires historiques de projets autour des questions de gestion de l'eau, d'agroécologie et impliquant des acteurs territoriaux. Il ambitionne d'élargir ces questions à celles de l'alimentation (gouvernance, sécurité et souveraineté alimentaires).

*Article intégral à retrouver page suivante*

# FORMATION ET VIE ÉTUDIANTE



## DES NOUVELLES DE RESAD – UNE FIN D’ANNÉE INTENSE AVANT LE STAGE DE FIN D’ÉTUDE

Cette année exceptionnellement les UE4 et 5 qui clôturent les cours de RESAD ont été inversées pour s’adapter aux conditions du terrain au Sénégal.

## EN FÉVRIER, L’UE5 - STAGE COLLECTIF EN RÉPONSE À UNE COMMANDE PROFESSIONNELLE DU PROJET MAHDIA AU SÉNÉGAL : UNE EXPÉRIENCE UNIQUE ET FRUCTUEUSE À PLUSIEURS TITRES

### 1. Du projet Mahdia au projet Pettal : le stage collectif RESAD 2025, trait d’union pour mutualiser les moyens et développer les partenariats

Le projet Mahdia, « Mêler Agroécologie et résilience Hydrique pour des systèmes alimen-

taires Durables grâce à l’Intelligence collective et à l’Accompagnement des territoires » est porté par un consortium d’organismes de recherche et formation (CIHEAM, Cirad, INRAE, ESIM, ENA Meknes, IAV, ISRA, INAT, Institut Agro Montpellier), partenaires historiques de projets autour des questions de gestion de l’eau, d’agroécologie et impliquant des acteurs territoriaux. Il ambitionne d’élargir ces questions à celles de l’alimentation (gouvernance, sécurité et souveraineté alimentaires). D’une durée de 3 ans, le projet Mahdia vise, tout en participant à la formation d’étudiants des territoires d’action, à favoriser la prise en compte des enjeux des systèmes alimentaires durables par les populations et les décideurs publics, en s’appuyant sur la valorisation de produits alimentaires d’intérêt territoriaux (PIT) - entendus comme produits et consommés localement, selon des processus peu demandeurs en eau et intrants de synthèse, et importants culturellement pour les habitants du territoire-. La méthode participative du projet se base sur des diagnostics préalables et sur l’animation de plateformes territoriales multi-acteurs représentant le système alimentaire local.

Le projet concerne 4 territoires comprenant un pôle urbain de consommation et des alentours ruraux et nourriciers, noyaux d’une dynamique de transition vers des systèmes hydro agricoles et alimentaires plus durables



### **Un collectif pluriel : étudiants, enseignants, chercheurs, acteurs locaux- Lancement du stage collectif le 10/02/2025**

impliquant des organisations de développement : au Maroc, Meknès (ENAM et DRA) et Séfrou (IAV et DRA) ; en Tunisie, Kairouan (INAT, ESIM, ESIAT et CRDA) ; au Sénégal, Fatick (ISRA et DyTAEL Fatick).

Au Sénégal, la transition agro-écologique est à l'agenda du gouvernement avec plusieurs politiques sectorielles (agricoles, hydrauliques, ...) et a donné naissance à une coalition d'acteurs autour de la Dynamique pour la Transition AgroEcologique à l'échelle nationale (DYTAES) et régionale (DYTAEL). La DYTAEL du département de Fatick est particulièrement dynamique pour adresser les défis agricoles exacerbés par les changements climatiques compromettant la sécurité alimentaire et la gestion durable des ressources naturelles et notamment l'eau. C'est donc ce territoire qui a été choisi pour le Sénégal.

Contrairement aux autres territoires du projet, l'ISRA n'avait pas de relation directe avec l'université agricole du territoire, d'où l'implication de l'Institut Agro Montpellier. En effet, l'IA M, impliqué via le projet Pettal dans la co-construction et l'ouverture avec l'Université Sine Saloum El hadj Ibrahima Niass (USSEIN) d'un master interdisciplinaire (ASAD) autour des thématiques de l'agroécologie et

de l'alimentation durable (voir article dernière Gazette), a permis de faire le lien entre les deux projets.

C'est ainsi qu'est né le stage collectif impliquant les étudiants RESAD, co-construit avec le Cirad, l'INRAE, l'ISRA, la DYTAEL et l'USSEIN. L'ambition était de répondre au double objectif :

- De diagnostic eau-agriculture-alimentation sur le département de Fatick et de formation de jeunes du territoire du côté du projet Mahdia ;
- De développer des écoles de terrain dans le nouveau parcours PAD (Productions Agricoles Durables) du master ASAD de l'USSEIN du côté du projet Pettal.

Plus spécifiquement, la commande faite par le projet Madhia aux équipes pédagogiques des deux écoles était de réaliser un diagnostic autour des 8 produits sélectionnés pour devenir des PIT lors d'un atelier participatif qui s'est tenu juste avant le démarrage du stage : le mil, l'arachide, le bissap, le niébé, la mangue, le sel, le poisson et le lait. L'enjeu était d'apporter des éléments afin d'affiner cette sélection à l'aide d'une grille d'évaluation plus complète, à présenter et discuter avec les membres de la plateforme multi-acteurs

du projet Mahdia lors de la restitution orale des résultats du stage qui s'est tenue le 21 février 2025. Lors du stage collectif nous nous sommes permis d'élargir à 2 autres produits : le riz et les produits maraîchers.

La mutualisation des compétences et de moyens financiers a permis de réaliser un stage collectif particulièrement ambitieux embarquant dans l'aventure 49 étudiants ingénieurs/masters agronomes et une équipe d'enseignants, agents et chercheurs pluridisciplinaires et pluri-institutions pour les accompagner.

## **2. Le stage collectif RESAD 2025 : une co-construction au service des formations et du territoire de Fatick au Sénégal**

17 étudiants du master 2 PAD de l'USSEIN, 31 étudiants RESAD et 1 étudiante boursière du projet Pettal en M2 SYSTEL à l'Institut Agro Montpellier ont travaillé ensemble pendant 1 mois dont 2 semaines à distance et 2 semaines ensemble à Fatick. Ils étaient accompagnés de 3 enseignants de l'USSEIN et 4 enseignants de l'Institut Agro Montpellier ainsi que des agents de la DYTAEL et des chercheurs de l'ISRA, INRAE et Cirad.

La première semaine, les étudiants ont travaillé via des échanges visio depuis leurs campus respectifs. Avec l'appui des enseignants et chercheurs associés, ils ont co-construit un dispositif d'étude pour répondre à la commande. Ils se sont retrouvés ensuite sur le terrain pendant 12 jours pour réaliser les enquêtes, analyser les données produites et partager les résultats lors de la restitution collective. La dernière semaine a été consacrée à la finalisation des livrables pour le projet (un diaporama commenté, des fiches PIT, une base de données), via des échanges mail et visio entre Montpellier et le Sénégal.

La co-construction n'a pas été facile tous les jours entre étudiants comme au sein de l'équipe encadrante. Il a fallu dépasser les chocs socio-cognitifs pour avancer ensemble et aboutir

à des résultats partageables. Cela s'est fait au prix de beaucoup de travail de la part de tous. Les collègues de l'ISRA ont été particulièrement investis sur le terrain pour partager leurs connaissances et organiser la logistique terrain en lien avec les représentants de la DYTAEL ; ces derniers avaient pour charge d'identifier chaque jour des facilitateurs pour accueillir sur le terrain 10 groupes d'étudiants autonomes et répartis sur tout le département. Ces appuis ont joué un rôle essentiel dans la réussite de ce stage collectif.

La restitution orale organisée à Fatick a permis de partager et discuter les résultats avec une cinquantaine d'acteurs du territoire, membres de la plateforme Mahdia et autres agriculteurs enquêtés. L'UE s'est terminée par un examen individuel, le même pour les étudiants des 2 cursus et une évaluation par les étudiants de cette opération pédagogique hors norme. Ils ont tous beaucoup apprécié cette expérience collective « transformante » et estimé avoir développé en particulier les compétences : d'enquête de terrain (entretiens semi directifs, qualitatifs et quantitatifs, avec traduction) ; de travail en équipe pluriculturelle ; de gestion de projet ; d'intelligence collective ; d'ouverture aux questions de l'alimentation).

Ce stage collectif a été une occasion unique pour faire connaissance entre équipes pédagogiques et partenaires des projets Mahdia et Pettal. La coopération continue, via notamment le montage de stages individuels, ainsi que la programmation d'échanges entre enseignants. Il s'agit en effet de tirer les leçons de cette expérience à la fois pour les écoles de terrain de nos cursus respectifs et de poursuivre la réflexion autour des mobilités académiques voire d'un double diplôme. Nous partageons en effet l'enjeu de promouvoir un enseignement supérieur professionnalisant ancré sur le terrain.



nouveau produit en équipe. Après un repas partagé, l'après-midi était dédiée à « un bilan de la formation en toute créativité ». Comme l'an passé, l'animation « fish bowl » a favorisé l'expression des avis sur la forme de conversations. Pour rappel, le « fish bowl » consiste à accueillir quatre discutants dans un cercle, lui-même entouré par l'assemblée des autres participants. Lorsqu'un discutant estime qu'il a donné son avis sur la question posée, il quitte le cercle et est remplacé par un membre de l'assemblée.



### Une assemblée attentive lors du « fish bowl »

Avec une nouvelle architecture mise en place à la rentrée 2024, l'avis des étudiants était précieux pour envisager d'éventuelles améliorations. En effet, avec notamment, la création d'un module « outils pour l'écoconception en agroalimentaire » et la prise en compte de la transition alimentaire dans les modules « oléagineux et protéagineux » et « produits animaux », l'objectif était de renforcer l'accent sur la durabilité dans la formation. En réponse à la question « quelles compétences sur la durabilité et les transitions avez-vous acquises pendant l'année », la conversation a souligné les différences entre les étudiants selon qu'ils avaient suivi ou non des enseignements sur les transitions précédemment. L'idée d'acquérir une culture commune par la mise à disposition de Moocs et autres ressources a été émise. Elle a été approuvée par les enseignants présents. Les questions portant sur les points forts et

les points à améliorer dans les formations ont également recueilli des suggestions intéressantes.



### Une interprétation créative d'IDÉAL

La diversité au sein de la promotion, le mix entre autonomie et accompagnement des groupes dans la création de nouveaux produits et les travaux pratiques au CIRAD sont cités dans les éléments positifs. Parmi les difficultés ou les regrets partagés, on note l'absence de visites d'entreprises et le difficile choix à opérer pour les modules proposés en optionnalité. Là encore, les mentions alimenteront les réflexions de l'équipe pédagogique sur l'amélioration continue de la formation. La dernière question portait sur la façon dont les étudiants construisent leur réseau professionnel. Les voies sont multiples et complémentaires : du réseau de pairs et associant des enseignants, au mentorat d'albumis, en passant par LinkedIn ou les contacts pris pendant les stages.

Cette dernière journée était l'occasion de saluer la promotion avant le départ en stage, ou le retour en entreprise pour les alternants, de la remercier pour sa cordialité et l'engagement constaté dans les apprentissages.

Cette année, les stages portent majoritairement sur des thèmes de recherche et développement, suivis par la qualité et des missions liées à la production. Ils se dérouleront principalement en entreprise et pour 21% dans des organismes de recherche. Les sujets promettent des mémoires de fin d'études et des soutenance intéressants. Après le départ de la



### Clap de fin pour les étudiant.es, enseignant.es et équipe pédagogique IDÉAL !

promotion 24-25, la salle de cours IDÉAL n'est pas restée longtemps inoccupée. Elle accueille désormais les étudiants en parcours Développement Agroalimentaire, pour une période passerelle avant la spécialisation. Entre cette période et la rentrée au 1er septembre, ils effectueront à leur tour une période de stage, de deux à trois mois pour eux. Ils bénéficient eux aussi d'un accompagnement pour trouver leur stage et, pour une douzaine d'entre eux, une alternance.

**Contacts :** [Monique Royer](#), [Manuel Dornier](#)

## EN FÉVRIER, L'ESPAGNE S'EST INVITÉE À MONTPELLIER : UN PARTENARIAT DURABLE EN MARCHÉ !

Du 10 au 14 février 2025, notre établissement a eu le plaisir d'accueillir deux enseignants venus de la Escuela Oficial de Idiomas de León (Espagne), dans le cadre du programme Erasmus+ :

- Eliana Abella Guerra, professeure de FLE ;
- Víctor Pinzón de la Fuente, professeur d'anglais.

Leur mobilité de jobshadowing à l'Institut Agro Montpellier s'est centrée sur deux axes

majeurs : l'enseignement des langues et la durabilité sur le campus.



### Nos collègues enseignant.es espagnol.es

Tout au long de leur séjour, ils ont observé des cours de FLE et d'anglais. Ils ont également proposé des ateliers en espagnol et en français sur l'agroalimentaire et la viticulture de la région de León. Cela a été l'occasion de partager avec nos étudiants la richesse linguistique et culturelle de leur territoire.

La thématique de la durabilité a été explorée à travers plusieurs visites et temps forts :

- Une visite du campus de la Gaillarde avec notamment la découverte de l'installation géothermique du campus ;
- Une visite guidée en espagnol du campus du Pôle Tropiques animée par nos étudiants de 2A avec une présentation détaillée du projet d'agroécologie : @r'Terre au Pôle Tropiques et Méditerranée.



### Sous la serre du potager du Pôle Tropiques

Les étudiants des filières DAAS et agroalimentaire ont activement contribué à cette mobilité en présentant leurs parcours de formation et les liens concrets entre leurs disciplines et les enjeux de durabilité.

Nos invités ont été chaleureusement accompagnés tout au long de leur séjour : les étudiants ont assuré leur accueil, animé les échanges, et valorisé les initiatives durables menées dans notre établissement et tout ceci en langue espagnole.

En point d'orgue, l'EOI a réalisé une émission de radio consacrée à cette expérience, à découvrir sur spotify.

Cette rencontre a donné naissance à une belle envie commune de poursuivre le partenariat, notamment à travers de futurs échanges entre enseignants et étudiants.

**Contact :** [Nafissa Elianou](#)

## 5 PROJETS PORTÉS PAR DES ÉTUDIANTS ET DIPLÔMÉS DU CURSUS INGÉNIEUR SAADS, FINALISTES AU CONCOURS GRAINES D'AGRO, 4 PRIX DÉCERNÉS !

Début mars 2025, les porteurs des 15 projets présélectionnés ont passé un oral devant un jury composé de spécialistes de l'entrepreneuriat, des partenaires du concours.

9 projets ont été ensuite sélectionnés pour la finale. Parmi ces 9 projets, 5 étaient portés par des étudiants et diplômés du cursus Ingénieur SAADS. 4 prix décernés !

Les équipes pédagogiques et la Scolarité du Pôle sont fiers de la belle représentativité de leurs étudiants et diplômés au sein de ce concours.

- **Prix Agriculture et Transition - 1.000 €**  
**et Prix Coup de cœur du Campus - 500 €**

**Projet BREVA** : développe des films hydrosolubles d'encapsulation 100 % biodégradables à partir des déchets de l'industrie boulangère.

Orianne CADIOU 3e année SAADS en option CB2D

Co-équipiers : Alexandra SUDRET, Aléna RAFFAILLAC, Elise DELINCOURT

- **Prix Graine d'Espoir 2.000 €**

**Projet BioPack** : propose des contenants alimentaires biodégradables fabriqués au Togo à partir de balles de riz.

DOLAGBENOU Komlan Ananien étudiant en 1ère année SAADS !

Co-équipiers : Abdoul Hakim YONDOU, Souguilman Ingrid YAYEDE NAMOINE, Midile LONLI

- **Prix d'Initiative 1.500 €**

**Projet La Récolteuse** : propose une solution low tech pour élaborer soi-même (DIY) une récolteuse efficace, ergonomique et à faible coût.

BERNEDE MELCHIOR Mathilde  
Entrante directe en 2e année SAADS

### **Etaient également finalistes :**

**Arbre & PAM** : développe des activités de service visant à développer la filière des plantes médicinales en circuit court et en agroécologie.

Porteur de projet : Laura TARDIVEL

Diplômée SAADS 2022, option PVD

**Algativa** : offre une gamme de granolas salés et sucrés contenant de la chlorelle, une micro-algue reconnue pour ses nombreux bienfaits nutritionnels.

Porteur de projet : Morgane COUTY en option IDEAL

Co-équipiers: Jihene AYACHI, Alizée BOURLON, Morgane FAURE, Chiara PRIVITERA

### **Toutes les infos, et vidéo de leur pitch via :**

<https://www.institut-agro-montpellier.fr/actualites/palmars-16eme-concours-graines-agro>

**Contact :** [Claire Mangani](#)

## **GEMSA OK. MAIS VOUS AVEZ DIT SI SCOL ? PC SCOL ? ADE ? ...**

### **De nouveaux Systèmes d'information, pour la gestion des activités Scolarité et Enseignement**

La plateforme interne de recrutement est remplacée par l'outil e-candidat. Un déploiement courant 2024 a permis d'ouvrir les premières sessions de candidatures pour les formations MS IPAD, Master 3A, SAADS 2e année. Cet outil est par ailleurs utilisé par l'ensemble des écoles de l'Institut Agro. Vous pouvez retrouver l'offre de formation complète gérée sur la plateforme sur :

<https://ecandidat.institut-agro.fr/ecandidat/#!offreFormationView>

Le prochain nouvel outil sera ADE, logiciel de planification des cours, gestion des emplois du temps et réservation des salles. ADE sera pris en main au printemps pour application des emplois du temps de la rentrée 2025-2026.

Cet outil ADE sera interconnecté avec PEGASE, le futur logiciel en remplacement de GEMSA pour ce qui est des outils de gestion de la Scolarité. Pégase s'inscrit dans le cadre du projet PC-SCOL (Projet Commun de la Scolarité), issu du partenariat de l'Amue et de l'association Cocktail pour la construction de la solution logicielle commune qui succèdera à Apogée / SVE, pour l'ensemble des établissements de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Les infos sont à retrouver sur <https://www.pc-scol.fr/>

Pégase est en production à Rennes-Angers. Il sera utilisé à la rentrée 2025 par Dijon, et en 2026 pour Montpellier. Il permettra notamment des interconnexions avec d'autres plateformes (ex. avec la CVEC), de gérer le contrôle des inscriptions administratives et pédagogiques réalisées par les étudiants, de paramétrer des critères de diplomation.

**Contact :** [Claire Mangani](#)

# LE PÔLE À L'INTERNATIONAL



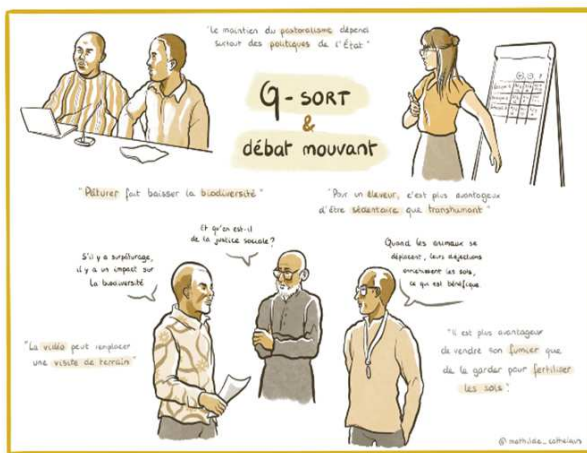
Les prochaines missions du personnel du Pôle Tropiques et Méditerranée et les dernières missions récemment effectuées :

Pierre Le Ray.....	<b>05/04 - 22/04 /2025</b> .....	<b>La Réunion</b>
Khalid Belarbi.....	<b>07/ 04 - 11 /04 /2025</b> .....	<b>Sénégal</b>
Christophe Lesueur.....	<b>07/ 04 - 14/04/2025</b> .....	<b>Sénégal</b>
Frédéric Lhoste.....	<b>10/04 - 18 /04 /2025</b> .....	<b>Côte d'Ivoire</b>
Evelyne Galtier.....	<b>10/04 - 18 /04 /2025</b> .....	<b>Côte d'Ivoire</b>
Guillaume Baud.....	<b>10/04 - 18 /04 /2025</b> .....	<b>Côte d'Ivoire</b>
Khalid Belarbi.....	<b>17/ 04 - 27 /04 /2025</b> .....	<b>Maroc</b>

# EXPERTISES D.E.F.I.S.

## FOPASUP : ATELIER FORMATION-ACTION DU 24 AU 28 FÉVRIER 2025 À DAKAR

FOPASUP vise à une mise en synergie des offres de formation supérieure en pastoralisme et productions animales en Afrique de l'ouest. Coordonné par l'Institut Agro, ce projet est mené en partenariat avec le service DEFIS, le Cirad et l'UCAD.



Un atelier a été organisé en février 2025. Il a pris la forme d'une formation action sur la création et l'utilisation des outils pédagogie numériques pour le renforcement des capacités académiques et pédagogiques des enseignants chercheurs des universités partenaires de la sous-région (Bénin, Côte d'Ivoire, Sénégal).

La formation a été délivrée par des collègues de l'établissement de Florac et du service SAPIENS (Service d'appui à la pédagogie et à l'innovation pour l'enseignement).

Cet atelier a également contribué au renforcement et à la mise en œuvre d'un processus de mise en réseau efficace et pérenne entre les partenaires, en vue de la mobilisation à l'année internationale des parcours et des pasteurs (2026).

**Contacts :** [Frédéric Lhoste](#), [Djibril Thiam](#)



Photo de groupe

## USSEIN/PETTAL : MODULES TRANSVERSAUX ET CERTIFICATS DE FORMATION CONTINUE

Début février 2025, le service Defis a accompagné dans le cadre du projet Pettal, la finalisation d'une série d'activités initiées en 2024 dont le but était :

- De produire des syllabi de formations « transversales » visant l'employabilité au sein de l'USSEIN ;
- De construire des maquettes de formation courte destinées à des jeunes professionnels.

Les différents syllabi produits portaient sur les thèmes suivants :

- Interculturalité et genre ;
- Outils d'insertion (CV, Lettre de Motivation, ...) ;
- Langues ;
- Communication ;
- Entreprenariat ;
- Projet professionnel personnel ;
- Développement personnel et leadership.

L'ensemble des produits de cet atelier devrait être appliqué pour l'année scolaire à venir dès lors que l'USSEIN se sera doté d'une organisation ad hoc avec la nomination du nouveau vice recteur en charge de la pédagogie.



Les maquettes des modules de formation continue ont ciblé les jeunes bacheliers n'ayant pas poursuivi leurs études dans l'enseignement supérieur (plus de 100.000 chaque année au Sénégal) et sont construites selon le format de certificats professionnels de spécialisation dans le cadre de projets de formation insertion (PFI) éligibles au guichet (GFDI) du fonds pour le financement, la formation professionnelle et technique (3FPT). Ces publics cibles font aujourd'hui l'objet d'une attention particulière de la part des autorités sénégalaises. Les thèmes de formation ont été proposés notamment en fonction de leur caractère innovant et de leur impact potentiel sur les territoires d'ancrage de l'USSEIN, en particulier en ce qui concerne les enjeux environnementaux et plus largement du développement durable. Des fiches descriptives de formation ont été produites pour chacun des certificats de formation suivants :

- Valorisation des déchets ;
- Audit énergétique ;
- Contrôle de la qualité sanitaire des aliments ;
- Agriculture intelligente pour une utilisation rationnelle de l'eau et des intrants en agriculture urbaine et péri-urbaine ;
- Production de bio intrants.

**Contact :** [Christophe Lesueur](#)

## GERDAL : MOBILISER ET ACCOMPAGNER DES COLLECTIFS AGRICOLES ET RURAUX FACE AU DÉFI DE LA TRANSITION

Le millésime 2025 de cette formation continue courte vient de s'achever. Conçue par Claire Ruault, du Gerdal, et co-animée en binôme avec Carole Lambert, portée par la FRCivam Occitanie et Fablim, elle rassemble chaque année une quinzaine de professionnels pendant 2 \* 3 jours.

Ces participants sont impliqués dans des travaux d'appui à la transition, impliquant des collectifs d'agriculteurs, que ce soit pour le compte de chambres d'agriculture, Civam, PAT (projets alimentaires et territoriaux), agences de l'eau, ou dans le cadre de recherche-action.

La démarche méthodologique proposée est la «Recherche co-active de Solutions», qui vise à accroître l'efficacité de réflexion et les capacités d'invention au sein de groupes.

À l'issue de cette formation, deux types de compétences sont renforcées :

- Des savoir-faire et compétences méthodologiques, pour la mobilisation des agriculteurs, la mise en place et l'animation sur la durée de collectifs capables de construire et mettre en œuvre des solutions aux



problèmes qu'ils se posent et de travailler en partenariat avec d'autres acteurs sur le territoire ;

- Des moyens et outils d'analyse pour mieux comprendre les situations dans lesquelles on intervient et les difficultés rencontrées, et mieux prendre en compte les spécificités des dynamiques socio professionnelles et des systèmes d'acteurs sur le terrain.

En amont, elle se base sur une réflexion des métiers de l'accompagnement, sur les rôles et compétences de l'agent de développement ou du chercheur, sur son positionnement, en appui aux dynamiques agricoles ou à l'interface entre la recherche et les agriculteurs, dans le contexte actuel, particulièrement compliqué pour les agriculteurs.

(voir aussi le compte rendu de la journée « Les agriculteurs et les agents de développement agricole dans la tempête. Les transformations des métiers et des dynamiques socioprofessionnelles face à des injonctions contradictoires » [www.gerdal.fr](http://www.gerdal.fr)).

**Contact :** [Carole Lambert](#)

## MISSION EXPLORATOIRE EN COLLABORATION AVEC HIMPUNAN KERUKUNAN TANI INDONESIA (HKTI) ET L'UNIVERSITÉ DE BRAWIJAYA À MALANG EN INDONÉSIE

Cette mission réalisée en février 2025 était avant tout « exploratoire », et a été décidée en réponse à une demande de « Himpunan Kerukunan Tani Indonesia » (HKTI), l'une des principales organisations faitières de producteurs agricoles d'Indonésie, ainsi qu'à la demande exprimée par l'un de nos partenaires, l'université de Brawijaya à Malang, de densifier nos activités conjointes.

L'idée de densifier notre partenariat avec l'Université de Brawijaya repose sur la mise en œuvre d'activités dans les domaines de l'enseignement, de la recherche et du « service à la communauté » (expertise). Nous sommes identifiés comme un partenaire privilégié pour l'accueil de doctorants, des mobilités étudiantes croisées, ainsi que des collaborations sur leur projet Agroventura pour mettre en place des stages individuels et collectifs promouvant l'approche systémique.

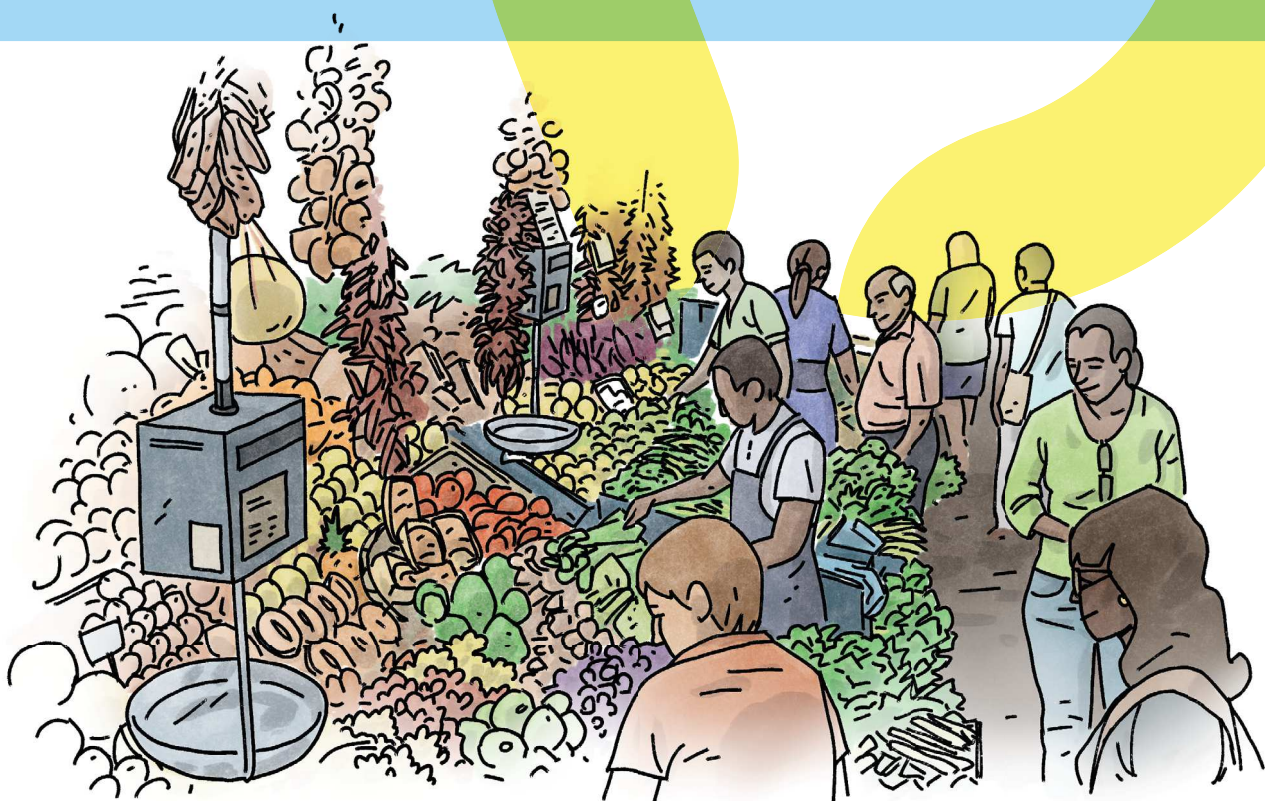
La visite d'Instiper, membre fondateur du DP Salsa et établissement d'enseignement supérieur privé au mode de fonctionnement

proche d'une école d'ingénieur française, laisse envisager des collaborations possibles. La demande d'HKTI qui portait initialement sur ses centres de formations professionnels (SMK), visant à développer des formations de formateurs et le développement de nouveaux curricula dans le domaine de l'agroécologie et des technologies numériques au service de l'agriculture, indique un potentiel de collaboration important. Nous poursuivons un travail en lien avec l'enseignement technique agricole pour identifier de possibles activités de parangonnage.

**Contact :** [Christophe Lesueur](#)



# RÉSEAU FAR



## MASTER MIFAR

### Ouverture des candidatures

La campagne de recrutement de la 4ème promotion du master international Ingénierie de la Formation Agricole et Rurale (MIFAR) est ouverte jusqu'au 25 mai 2025.

Le master MIFAR vise à renforcer les capacités des professionnels de la FAR à rénover les dispositifs et les pratiques de formation agricole et rurale.

C'est une formation diplômante dispensée en français, principalement à distance et d'une durée d'un an. Elle est accessible aux acteurs de la FAR des pays du réseau avec un diplôme de niveau master 1 et un projet professionnel concret. Elle s'adresse à des professionnels de la FAR en activité, ayant déjà une expérience dans ce domaine.

Toutes les infos sur le nouveau site MIFAR, à retrouver ici : <https://mifar.reseau-far.com/>

### Valorisation des mémoires

Les mémoires MIFAR sont accessibles sur le site web du Réseau FAR : [sujets de soutenance promo 2022/2023, 2023/2024](#)

## Démarche de capitalisation

Une démarche de capitalisation est initiée pour contribuer à consolider à long-terme le modèle économique et renforcer les dynamiques de l'équipe pluri-acteurs. Un [appel à manifestation](#) a été lancé. Un atelier avec toute l'équipe pédagogique (Institut Agro Montpellier et Dijon, ENA Meknès, ENSETP-UCAD, Réseau FAR) du master aura lieu à Montpellier du 1er au 3 septembre pour travailler notamment sur ce sujet.

**Contact :** [Marie Balse](#)

### Et aussi

- L'étude d'impact des activités du Réseau FAR, et notamment ses effets sur les dispositifs de formation agricole et rurale et les acteurs FAR, est lancée, elle sera réalisée par TERO ;
- La Direction exécutive et le Bureau de Réseau FAR se réuniront en mai au Maroc pour réfléchir collectivement aux perspectives du réseau et préparer la feuille de route de la prochaine phase ;
- Deux ateliers de renforcement de capacités des acteurs de la FAR en Afrique sont prévus

en juillet 2025 sur 1) l'ingénierie pédagogique (en partenariat avec Eduter, Institut Agro Dijon) et 2) l'animation de réseau ;

- Une refonte du site web est en cours de développement, avec l'appui de Terre Nourricière.

\*\*\*\*\*

# MIFAR

## Master MIFAR

### Ingénierie de la Formation Agricole et Rurale

Accueil    Étudiant    Formation    Candidater    Contact & FAQ

#### Votre expertise au service du bien commun

Participer à ce master, c'est s'engager dans une démarche de rénovation de la formation agricole et rurale, mettre son expertise au service du bien commun et rejoindre un réseau de pairs : le Réseau FAR.



#### DEVENEZ ACTEUR DE CHANGEMENT

- Une formation sur-mesure**  
Une formation sur mesure pour devenir acteur du changement de la FAR en Afrique
- Continue**  
Une formation pour les professionnels de la FAR qui souhaitent renforcer leurs compétences en ingénierie de formation agricole et rurale
- Diplômante**  
Un diplôme international reconnu par trois institutions académiques
- En ligne**  
Une formation d'un an essentiellement à distance



Module présentiel du master MIFAR au Togo, 2023.  
©Réseau FAR/Lina Mensah

## REVIVEZ NOTRE 14<sup>e</sup> COLLOQUE EN VIDÉOS



Le continent africain ne peut pas se réduire, d'un côté, à celui de la pauvreté et des conflits et, de l'autre, au nouvel eldorado que le développement de sa classe moyenne urbaine fait espérer. Les Afriques, car le continent est très divers, revendiquent leur souveraineté alimentaire et leur capacité à inventer leurs alimentations de demain, à la fois dans les modèles d'entreprises, les produits et les cultures alimentaires. L'innovation est partout : chez les artisanes, les nouvelles PME ou encore la restauration populaire. Les façons dont s'organise le secteur agro-alimentaire constituent des réponses inspirantes face aux défis démographiques, économiques, climatiques et sanitaires auxquels doit faire face le continent.

[Retrouvez les vidéos des différentes interventions.](#)

### En supplément :

- Visionnez « Mahjouba : une recette de Takia », un film de Anissa Kaki (France-Algérie), une production Grandmas Project : <https://vimeo.com/657848925> ;
- Le festival culinaire solidaire « Cheffes ! x Les cuisines africaines », à Marseille du 10 au 14 avril : <https://lesgrandestables.com/cheffes-cuisines-africaines>.

## EN BREF ! N° 5 « SOLIDARITÉS ALIMENTAIRES ET PARTICIPATION DES PERSONNES CONCERNÉES : ENJEUX ET INITIATIVES INSPIRANTES »

La participation des citoyen-ne-s fait l'objet d'une attention croissante dans les initiatives de solidarité alimentaire. Elle peut être mise en œuvre dans différents types de projets, à toutes les étapes et selon des modalités variées.

Si elle gagne à être développée pour renforcer le pouvoir d'agir des citoyen-ne-s, sa mise en œuvre reste en pratique insuffisante et complexe. Certaines pratiques sont à privilégier afin de garantir des modalités de participation satisfaisantes pour les personnes et les projets.

[Lire le document.](#)



### Solidarités alimentaires et participation des personnes concernées : enjeux et initiatives inspirantes

Maria Waters, chargée de mission, Chaire UNESCO Alimentations du monde, Montpellier  
 Judith Marie, chargée régionale adjointe, Fédération des Acteurs de la Solidarité Occitane, Montpellier  
 Marjolaine Gauthier, chargée de valorisation et communication, Chaire UNESCO Alimentations du monde, Montpellier

La participation des personnes concernées par les difficultés d'accès à l'alimentation est une préoccupation croissante dans le champ des solidarités alimentaires. Elle permet de mieux comprendre la diversité des besoins afin de concevoir des dispositifs pertinents qui répondent aux contraintes et aux attentes des personnes. En y donnant une voix et un rôle actif, les dispositifs participatifs contribuent aussi à restaurer un pouvoir d'agir parfois mis à mal par les trajectoires de vie.

Comme la mise en œuvre de cette participation est complexe, une journée dédiée à cette question a été organisée par la Fédération des Acteurs de la Solidarité Occitane et la Chaire UNESCO Alimentations du monde en mai 2023 dans le cadre du projet d'Observatoire des Solidarités Alimentaires dans l'Hérault (Odsalim34). Cette journée a rassemblé une centaine de personnes engagées pour l'amélioration de l'accès à une alimentation de qualité pour toutes et tous dans le département et a permis, à partir de témoignages et débats, de réfléchir collectivement aux enjeux de la participation dans les projets de solidarité alimentaire. Ce numéro de En Bref fait état des conclusions tirées de cette rencontre.





## MOOC SUR LA SÉCURITÉ ALIMENTAIRE EN AFRIQUE

En collaboration avec le Campus Groupe AFD, l'Agence universitaire de la Francophonie et l'UM6P, la Chaire a élaboré un MOOC sur la sécurité alimentaire en Afrique.

Depuis 2014, la situation de la sécurité alimentaire en Afrique se dégrade sous les effets combinés de la croissance démographique, de l'urbanisation rapide, des inégalités sociales et des pressions environnementales croissantes. D'ici 2030, le continent pourrait compter 300 millions de personnes en situation d'insécurité alimentaire. Face à ces défis complexes, il est indispensable de développer des réponses globales et durables, au-delà de la seule production agricole, qui tiennent compte des dimensions sociales, économiques et écologiques de la sécurité alimentaire, pour renforcer la résilience des populations et préserver les équilibres vitaux du continent.

### Objectifs pédagogiques :

- Appréhender la complexité systémique des enjeux techniques, socio-politiques, économiques et environnementaux liés aux modèles et aux dynamiques visant à réduire l'insécurité alimentaire en Afrique ;

- Présenter une diversité de points de vue et de projets complémentaires et inspirants ;
- Comprendre le pouvoir d'agir et la responsabilité des professionnel.le.s.

Inscription gratuite [ICI](#).



Contact : [Damien Conaré](#)

# ÉVÉNEMENTS

## L'INSTITUT AGRO PARTICIPE AU SOMMET NUTRITION POUR LA CROISSANCE

Le Sommet Nutrition 4 Growth (N4G) s'est tenu à Paris du 26 au 28 mars 2025. Depuis 2013, il est un événement clé dans la lutte contre la malnutrition sous toutes ses formes, qui impacte la mortalité infantile, l'apprentissage et perpétue les inégalités. Agir contre la malnutrition implique de traiter la sous-nutrition, les carences en micronutriments, l'obésité et les maladies chroniques, tout en considérant des facteurs liés comme l'assainissement, les systèmes alimentaires et les soins aux enfants.

En parallèle, le Village des Solutions pour la Nutrition, organisé par Expertise France, a eu lieu au Parc André-Citroën. Il avait pour objectif de mettre en avant les initiatives innovantes menées par des acteurs internationaux, la société civile, la recherche et le secteur privé pour améliorer la nutrition dans le monde. Un stand sur l'alimentation scolaire, co-porté par l'Institut Agro et la London School of Hygiene and Tropical Medicine, était accessible aux participants pour partager les bonnes pratiques identifiées dans les programmes des 30 pays étudiés par le consortium international de recherche. Sylvie Avallone, enseignante-chercheuse, a représenté l'Institut Agro.

Enfin, la recherche scientifique, essentielle aux politiques publiques, a été au centre des débats du N4G. L'Agence Française de Développement (AFD) et ses partenaires ont organisé une conférence le 26 mars pour partager les avancées clés en nutrition avec les décideurs politiques.

**Contact :** [Sylvie Avallone](#)

## INAUGURATION DE L'EXPOSITION « EMPREINTES DU PASTORALISME »

C'est à l'O@sis que s'est ouverte, le 24 mars dernier, l'exposition « **Empreintes du pastoralisme** », coproduite par 2 étudiants de l'option RESAD 2023/2024 : Anouk Fraise et Emmanuel Artus.

Anouk nous a fait le plaisir de venir présenter l'exposition : une mise en images du diagnostic agraire de la région de Livno, en Bosnie-Herzégovine, objet de leur stage de fin d'étude, partagé avec une étudiante en agro-alimentaire de l'Université de Sarajevo.



Merci à Thierry Delaunay qui a réalisé une interview d'Anouk le jour du vernissage de l'exposition. A retrouvé sur la [chaîne Youtube du Pôle Tropiques et Méditerranée](#).

Un beau moment d'échanges et de partage !



Le mémoire est disponible sur le portail documentaire **La Source** juste [ici](#).

Exposition à retrouver à l'@rchipel sur le site de la Gaillarde à compter du lundi 14 avril.

**Contact :** [Aurélie Froehly](#)

# DATES À RETENIR



## DU LUNDI 7 AU VENDREDI 11 AVRIL

**MON PROF EST AUSSI UN·E CHERCHEUR·SE - Session #4**

Exposition des posters scientifiques réalisés par les enseignant·es-chercheur·ses de l'école - Hall d'entrée et couloir des salles de cours au rez-de-chaussée



## DU LUNDI 14 AVRIL AU VENDREDI 2 MAI

Exposition « Empreintes du pastoralisme »,  
réalisée par deux étudiants de l'option RESAD  
à l'@rchipel - Centre de ressources Campus de la Gaillarde



## JEUDI 12 JUIN

Assises de la formation - Campus de la Gaillarde



## VENDREDI 13 JUIN

Conseil du Pôle Tropiques et Méditerranée

### La Gazette du Pôle Tropiques et Méditerranée

Lettre d'information bimestrielle du Pôle Tropiques

L'Institut Agro Montpellier 1101 avenue d'Agropolis

34093 Montpellier cedex 5

Tel. +33 (0)4 67 61 70 76

[institut-agro.fr/montpellier](http://institut-agro.fr/montpellier)

Conception et réalisation : **Christelle FOULQUIER**