



A LA UNE

UNE NOUVELLE RENTRÉE POUR LES M3A !

La nouvelle promotion du Master 3A - Master international « Sciences et technologie de l'agriculture, de l'alimentation et de l'environnement », a été invitée jeudi 6 septembre dernier à la 8ème édition du séminaire de rentrée qui s'est tenu au Domaine de Restinclières, sur la commune de Prades le Lez, non loin de Montpellier.

L'institut Agro Montpellier est ainsi heureux d'accueillir le nouveau cru 2023-2024, composé de 25 étudiant(es) (dont 55 % de femmes), de 9 nationalités différentes : Bénin, Togo, Côte d'Ivoire, Turquie, Sénégal, Cameroun, Algérie, Italie et France.

Les étudiant(e)s ont été accueilli(e)s par les équipes pédagogiques et administratives, ainsi que par une bonne partie des étudiants en Master 2. La journée a été orchestrée par Anne Berchon et son collègue Antoine Landeau de CoTéAct.

Suite de l'article page suivante

SOMMAIRE

Formation et vie étudiante.....	3
Le Pôle à l'international.....	8
Expertises D.E.F.I.S.	9
Réseau FAR	12
Chaire UNESCO.....	16
Evénements.....	18
Dates à retenir.....	20

Au programme : présentation du M3A par **Magali Jouven**, Présidente du M3A et **Olivier Philippon**, responsable du Master 1, présentation des options par les différent(e)s responsables des options du M2, théâtre forum préparé par les M2 à l'attention des M1, repas partagé, photo de groupe, jeu sur l'interculturalité, debriefing de cette journée par notre collègue **Pascale Moity-Maïzi**, enseignante-chercheuse en anthropologie.

Une journée bien remplie, dans une ambiance chaleureuse et conviviale, sous le soleil de début d'année !



Trois bourses octroyées dans le cadre du projet Pettal



Cette année, trois étudiantes sénégalaises ont pu bénéficier d'une bourse Pettal pour rejoindre le Master en M1 et M2. Le projet Pettal est un projet PEA - Partenariats avec l'enseignement supérieur africain. Il est coordonné par deux enseignants-chercheurs de l'Université USSEIN, **Diegane Diouf**, et de l'Institut Agro Montpellier, **Stéphane de Tourdonnet**, présents sur la photo prise avec les 3 étudiantes le 15 septembre dernier au Pôle Tropiques et Méditerranée de l'Institut Agro. L'équipe Defis est en appui sur ce projet qui a vocation à « Promouvoir un Enseignement supérieur professionnalisant ancré dans les Territoires pour accompagner la Transition agroécologique des systèmes ALimentaires ».

LE MILLÉSIME MOQUAS 2023 – 2024 EST AU COMPLET

Il est une fois de plus sous le signe de la diversité !

Ils et elles sont 18 : 9 ingénieurs (7 SAADS, 1 IA, 1 ENSAToulouse), 5 masters, et 4 mobilités (dont 3 dans le cadre du projet ANR BIOVALOR pour le développement de la bioéconomie au Bénin). Neuf nationalités d'Europe, d'Afrique et d'Amérique sont représentées.

Voici leur prénom : **Mathieu, Matéo, Daniel, Peterson, Roxane, Stéphanie, Oriane, Yélé, Astou, Céphas, Honorine, Manuella, Marieme, Mawupe, Koami, Josiane, Fadel et Sophia.**

Leurs attentes, aussi diverses que leurs projets, définissent les contours de MOQUAS :

Je veux « travailler dans le conseil et l'animation », « développer mon esprit critique », « travailler à une échelle systémique », « appréhender la complexité » ...

J'aimerais « être chargé de projet dans le développement agricole », comprendre « les organisations paysannes », « les filières », « les politiques publiques », « les labels et signes de qualité » ...

Mon projet est de « travailler dans l'accompagnement, l'organisation des filières et l'animation auprès des agriculteurs » ...

Je souhaite « favoriser l'accès aux marchés pour l'agriculture familiale », « accompagner les agriculteurs », « travailler au développement des pays du Sud (...), au cours de ma scolarité, il m'a semblé que l'agriculture était l'un des meilleurs leviers pour permettre à un pays de se développer ».

Et aussi « m'installer en agriculture », « devenir enseignant chercheur » ...

Dans un an, à l'issue de leur stage de fin d'études, nous serons fiers de pouvoir compter sur eux comme ambassadeurs de l'Institut Agro au service de l'accompagnement des agricultures familiales dans le monde.



La photo de rentrée des MOQUAS

A plus court terme, nous vous donnons rendez-vous très bientôt pour les soutenances de la promo sortante sur des thématiques aussi variées que « Représentations et Appropriation des transitions vers une économie circulaire » ou « De l'agriculture à la nutrition, quelle contribution des organisations paysannes ? », en passant par la formation agricole et rurale, la pisciculture, les biostimulants, la filière quinoa, la certification, la sécurité alimentaire ...

Contact : [Philibert de Divonne](#)

LA NOUVELLE PROMOTION RESAD

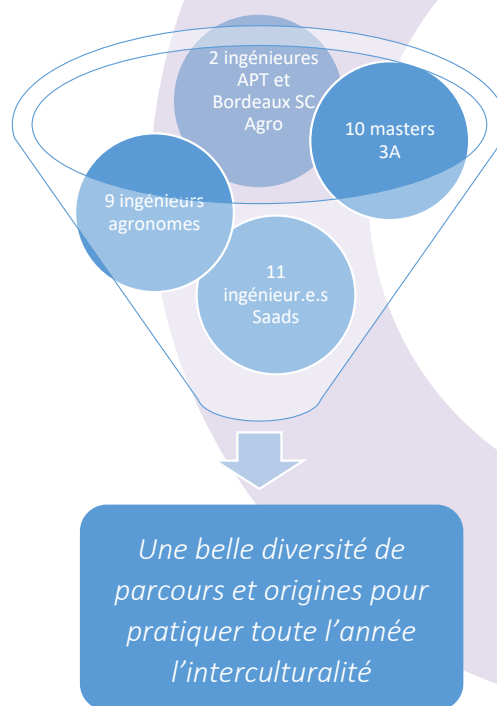
Une belle diversité de référentiels à partager

La nouvelle promotion RESAD compte 32 étudiants avec une diversité de cursus académiques, d'expériences antérieures, d'origines géographiques (Algérie, Allemagne, Belgique, France, Haïti, Maroc, Tunisie). Plus de la moitié des étudiants reviennent de césure. Six suivront la formation en alternance.

Ils ont commencé à échanger sur leurs motivations pour RESAD lors de la matinée d'accueil du 11 septembre. Ils sont impatients de s'enrichir de leur diversité et des échanges avec l'équipe pédagogique et les étudiants des autres options du Pôle Tropiques et Méditerranée.

Ils sont très enthousiastes d'apprendre, à travers les cours et surtout les projets collectifs sur le terrain, de mieux comprendre les pratiques des agriculteurs, les évaluer et identifier les leviers d'action adaptés pour plus de durabilité.

L'équipe pédagogique leur souhaite une bonne rentrée !



Et retour de stage de fin d'étude de la promotion 2022-2023 ...

Les étudiants de la promotion RESAD 2022-2023 ont fini leur terrain.

Tous ont réalisé des enquêtes auprès d'agriculteurs aux quatre coins du monde (Maroc, Egypte, Inde, Indonésie, Madagascar, Côte d'Ivoire, Bénin, Mexique, Cambodge, Sénégal, Vietnam) ou de France (Corse, Aude, Savoie, Camargue, Haute Vienne, Occitanie, ...). Pour tous, c'est une expérience de terrain interculturelle singulière et riche d'enseignements. Les premiers apprentis ont déjà soutenu. Véritable challenge de mener en parallèle les missions de l'entreprise et les enquêtes, et l'analyse réflexive pour le mémoire de fin d'étude. Bravo à eux !

Pour autant, les efforts à fournir sont considérables et questionnent l'alternance au niveau ingénieur. Pour les autres, septembre et octobre sont consacrés à la rédaction des mémoires ponctuée par des séances de travail avec leurs tuteurs. Les soutenances sont programmées entre fin octobre et tout début Novembre. Bon courage à eux pour cette étape exigeante.

Contact : [Elisabeth Rasse-Mercat](#)

UNE PENSÉE POUR NOS AMIS DU MAROC

Le séisme récent a touché des zones où nous avons mené avec les promotions RESAD plusieurs écoles de terrain en coopération. Si l'Ait Bouguemez a été relativement épargné (quelques dégâts matériels et pertes d'animaux toujours difficiles pour les familles concernées), ce n'est pas le cas des zones voisines.

Tous les habitants sont sous le choc. Nous souhaitons témoigner dans cette Gazette notre compassion pour les familles touchées de près ou de loin par ce drame.

Le rapport réalisé suite à l'école de terrain en mars 2023 [est disponible ici](#). Arbalou et AVSF



espèrent pouvoir le mobiliser pour accompagner des projets agricoles concertés pour améliorer les conditions de vie des populations.

Contact : [Elisabeth Rasse-Mercat](#)

IDÉAL : UNE RENTRÉE SOUS LE SIGNE DE LA DIVERSITÉ

La promotion IDéAL 2023-2024 a fait sa rentrée le 4 septembre, au complet ou presque.

Car, parmi les 28 étudiants, 9 sont en contrat de professionnalisation et en entreprise jusqu'au 23 octobre. À cela s'ajoutent trois mobilités sortantes qui reviendront à Montpellier en janvier. Dans le cadre du projet Biovalor, nous accueillons trois jeunes béninois. Quatre étudiants de l'ISTOM, une étudiante de l'école IAV Hassan II et une de l'Esiroi ont rejoint également l'option. Et, jusqu'à mi-octobre, selon les modules, trois à six contrats de professionnalisation de la promotion précédente viennent terminer leur cursus. Cette mosaïque implique un suivi administratif et pédagogique rigoureux des parcours d'autant que certains calendriers de l'alternance sont adaptés en concertation avec les entreprises.

D'année en année, on constate une augmentation du nombre de contrats de professionnalisation, une formule qui permet à la fois d'acquérir une expérience significative en entreprise et d'avoir un revenu régulier pendant la formation. Ce succès engendre

un surcroît de travail pour l'équipe pédagogique et administrative. Il nous amène aussi à réfléchir aux améliorations possibles du suivi et du lien entre entreprise et école. Un temps d'accueil sera organisé à chaque début de phase de formation pour les alternants. Deux guides sont en cours d'élaboration. Le premier à destination des entreprises vise à présenter de façon synthétique les objectifs et contenus des différentes unités d'enseignement. Le but est de permettre aux encadrants de mieux inscrire les missions et activités de l'alternant dans les attendus de l'option et de rendre plus lisible leur contribution à l'acquisition des compétences. Le deuxième sera destiné aux tuteurs école pour repérer les moments clés et les points critiques et mutualiser. Ces améliorations sont les fruits d'échanges entre les enseignants et également avec les étudiants en contrats de professionnalisation de l'an passé.

Avec cette riche diversité de parcours, la journée d'accueil était un premier temps pour favoriser la cohésion au sein de la promotion et les liens avec l'équipe de l'option. Elle a commencé par un temps d'**information sur la formation** complété par une **présentation détaillée des enseignants** et formateurs mentionnant leurs compétences et le cas échéant leur domaine de recherche. Ce trombinoscope enrichi a été élaboré afin que les étudiants puissent repérer les personnes ressources notamment pour leur recherche de stage et leur projet de création d'un nouveau produit alimentaire.

La journée s'est poursuivie avec les Agr'Olympiades, un parcours d'activités dans les lieux clés du Pôle Tropiques et Méditerranée. Le matin, chaque groupe passait de stand en stand animés par une partie de l'équipe IDéAL et l'équipe de l'O@sis.

Construire une pyramide en spaghettis, descendre tous ensemble et le plus rapidement possible un bâton sur le sol, deviner ce que les autres ont dessiné, répondre à un quizz, trouver les parfums de différents chocolats, chaque épreuve était l'occasion d'échanger avec l'animateur du jeu, de faire connaissance au sein du groupe et pour les nouveaux venus, de se familiariser avec les lieux.



L'après-midi, les étudiants avaient pour mission de créer une carte postale de leur région ou de leur pays, de la raconter aux autres membres de leur équipe. Ils ont ensuite choisi un produit emblématique issu d'une des cartes postales pour le présenter de façon créative devant un jury.



Lors de cette restitution, on voyait déjà naître les complicités ; les sourires, les rires et les applaudissements l'attestent. Le jury a départagé les équipes selon les points engrangés lors des différentes épreuves et remis à chacune un lot composé de goodies de l'Institut Agro

et de produits locaux. Cette journée s'avère aussi importante dans la perspective du travail collectif au long cours dans le cadre de l'UE « création d'activités ». Tôt dans l'année, les étudiants devront constituer leur groupe, choisir un produit en passant par la génération d'idées.



En cette rentrée, l'heure est aussi à l'organisation des soutenances de stage de fin d'étude dont la majorité se dérouleront dans la deuxième quinzaine d'octobre.

Rendez-vous au prochain numéro de la Gazette pour un retour sur ces soutenances.

Contacts : [Monique Royer](#) [Manuel Dornier](#)

APC SAADS : UNE NOUVELLE SAISON, UN NOUVEAU PLAN D'ACTIONS 2023-2024

[Deux séminaires en mai et juin](#) sont venus clôturer les travaux et réflexions de l'année 2022-2023.

Ils ont permis notamment de poursuivre la construction d'un « fil rouge » de la durabilité tout au long du cursus. À partir des interventions de **Philippe Petit-Huguenin**, directeur général délégué à la recherche et à la stratégie au Cirad, et de **Matthieu Le Grix**, responsable de la division ARB de l'AFD, nous nous sommes questionnés en atelier pour donner corps et visibilité à la durabilité dans l'acquisition progressive des compétences. Des réponses ont été apportées aux deux questions :

- Comment structurer l'acquisition de la 6ème

compétence « agir de manière responsable avec le vivant et les sociétés » ?

- Le référentiel ODD est-il une base nécessaire et suffisante pour former les ingénieurs SAADS au développement durable ?

Le Conseil d'orientation du Pôle Tropiques et Méditerranée a été l'occasion de présenter le résultat de nos réflexions aux partenaires et professionnels présents. [Les échanges](#) ont été riches et éclairants pour la suite de nos travaux.

Le fil rouge de la durabilité rejoint les objectifs fixés lors du séminaire de juin pour l'année 2023-2024. Parmi eux, la mise en œuvre de la démarche en SAADS 1 fera l'objet d'un suivi pour l'évaluer, apporter des améliorations et si besoin accompagner les enseignants dans l'application de l'alignement pédagogique. Pour rappel, cet alignement dessine un lien tout au long du tronc commun entre le stage collectif de début d'année et le stage ouvrier. Le premier place les étudiants en situation de découverte d'un territoire afin de stimuler leurs questionnements. L'idée est d'illustrer et d'enrichir les observations et données collectées [dans les différentes UE](#). Pour le [stage ouvrier](#), les étudiants recevront des préconisations sous forme de rappel des savoirs et capacités acquises à mobiliser ; l'ensemble servira à évaluer les jalons de l'acquisition progressive des compétences de première année.

Le deuxième axe du plan d'actions 2023-2024 concerne l'alignement pédagogique à élaborer pour la deuxième année SAADS. Un travail commun avec la démarche IA sera réalisé pour les dominantes une et deux. La communication sera aussi à l'ordre du jour à la fois sur la forme et sur le fond avec d'une part un travail sur les livrets pédagogiques et les pages du site SAADS de l'Institut Agro Montpellier et d'autre part une réflexion sur la communication sur le référentiel de compétences en fonction des cibles et des objectifs. En parallèle, une enquête sera diffusée auprès de nos anciens étudiants et de nos partenaires pour présenter et recueillir des avis sur nos six compétences. Nous envisageons également

de solliciter les étudiants actuellement dans le cursus. Enfin, le travail d'alignement pédagogique au niveau des options sera poursuivi.

Le programme s'avère copieux. Il mobilisera l'ensemble du collectif SAADS et au-delà, en veillant à consolider la passerelle avec la démarche IA. L'année sera ponctuée de trois séminaires dont les réflexions seront enrichies par des groupes de travail thématiques intermédiaires. Nous attendons que l'effervescence de la rentrée soit passée pour organiser le premier séminaire pendant lequel nous affinerons les objectifs ainsi que la méthode et les modalités pour les atteindre, tout cela au regard des moyens humains disponibles.

Contacts : [Monique Royer](#) [Philippe Bohuon](#)

Le Pôle à l'international

Les prochaines missions du personnel du Pôle Tropiques et Méditerranée et les dernières missions récemment effectuées :

Marie Walser	08/09 - 11/09/ 2023	.....	Royaume-Uni
Khalid Belarbi	08/09 - 15/09/ 2023	.....	Maroc
Djibril Thiam	10/09 - 15/09/ 2023	.....	Sénégal
Frédéric Lhoste	01/10 - 12 /10/ 2023	.....	Côte d'Ivoire
Khalid Belarbi	06/10 - 14/ 10 / 2023	.....	RD Congo
Frédéric Lhoste	15 / 10 - 22/10/2023	.....	Bénin
Christophe Lesueur	15/10 - 22 /10/ 2023	.....	RD Congo
Betty Wampfler	11 / 11 - 24 / 11 / 2023	.....	Togo

PROJET D'APPUI À LA MODERNISATION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (AMES)

Capsules vidéos présentation des projets

Depuis plusieurs semaines, les pages LinkedIn et Twitter du projet AMES sont alimentées de courtes capsules vidéos présentant les différents projets.

Les enseignants-chercheurs et les doctorants participent à cette action de communication qui souhaite partager et valoriser le travail effectué avec le grand public.

Si vous souhaitez en apprendre davantage sur les 14 projets et entendre les paroles des divers acteurs, il suffit de vous rendre sur les réseaux sociaux. Retrouvez les liens dans la section suivante :

<https://www.linkedin.com/company/projetames/>

PROJET LEGAE

Les acteurs des filières niébé, arachide et soja partagent des solutions et des bonnes pratiques autour du projet LegAE. Ce projet coordonné par le Cirad a pour partenaire l'Institut Agro.

Un atelier de définition des besoins en formation et de partage de bonnes pratiques sur les légumineuses s'est tenu à Dakar au Sénégal, dans le cadre du projet LegAE déployé au Sénégal, au Burkina Faso, au Bénin et en Ethiopie par le Cirad. Au cours des travaux, **Frédéric Lhoste** de l'Institut Agro a présenté les résultats de la mission Protéines Végétales Afrique.



Pendant trois jours, les acteurs des filières légumineuses (niébé, arachide et soja) du Sénégal ont bénéficié de séances de travail et d'échanges entre parties prenantes. C'est dans le cadre de la composante 3 du projet LegAE (Légumineuses pour la transition agroécologie et la sécurité alimentaire en Afrique) que s'est tenue cette rencontre du 5 au 7 septembre dont l'un des organisateurs est **Magali Dufour** du Cirad. Au nombre de trois, les composantes de ce projet portent sur l'identification des opportunités, des freins et leviers, le test de solutions pilotes adaptables et enfin la formation des acteurs et capitalisation des acquis. LegAE trouve toute sa pertinence dans un contexte de menace d'insécurité alimentaire et de déficit en protéines pour les populations.



Les besoins en formation dans les différents segments des filières légumineuses du projet portent sur le e-commerce, la contractualisation, les techniques de conservation du fourrage et de la semence ainsi que celles de transformation avec des outils accessibles, l'hygiène et la qualité des produits, entre autres. S'agissant des acteurs pouvant

bénéficiaire de ces formations, ont été identifiés les agriculteurs, les consommateurs, les décideurs politiques, les commerçants de semences et intrants, les jeunes entrepreneurs, les chercheurs, etc.

Les difficultés rencontrées par les acteurs sont notamment le problème de productivité, la faible maîtrise du marché, l'accès à la formation et l'adaptabilité de celle-ci par rapport aux savoirs endogènes et aux contextes culturels, le manque d'outils pour transformer les produits, les pertes post-récolte et les problèmes de certification.

Pour rappel, le prochain atelier sur la même thématique aura lieu au Bénin du 17 au 19 octobre 2023. Et la 4ème édition des « Rencontres francophones légumineuses » est prévue du 22 au 24 janvier 2024 à Saly au Sénégal. Cette rencontre aura pour but principal de favoriser les échanges entre acteurs des filières des légumineuses mais aussi de promouvoir des propositions transversales, pluridisciplinaires et intégrées à l'échelle des filières.

Contacts : [Magali Dufour](#), [Frédéric Lhoste](#)

FOPASUP ADESFA

Mise en synergie des formations supérieures en productions animales et pastoralisme au Sénégal

Ce projet est coordonné par Defis et réunit un consortium du Niger (Université Abdou Moumouni de Niamey), Sénégal (Université Cheikh Anta Diop de Dakar), et français (Institut Agro et Cirad – UMR Selmet)

L'objet de cette mission était de démarrer la cartographie des acteurs dans ce domaine et d'apprécier l'adéquation formation-emploi des différentes formations rencontrées. Des entretiens téléphoniques complémentaires ainsi qu'un atelier permettant de réunir l'ensemble des acteurs devrait permettre

prochainement d'affiner la description d'actions prioritaires.

Le prochain comité de pilotage prévu le 11 octobre permettra de réorienter les activités du projet suite à la crise que traverse actuellement le Niger.

Contacts : [Frédéric Lhoste](#)
[Djibril Thiam](#)

PROJET INNOVERSITY

Tanzanie AgroVallée et l'Institut Agro avec ses partenaires ont apporté leur soutien à six startups innovantes et trois incubateurs universitaires venus de Tanzanie du 3 au 7 juillet

Les chargés de projet Sud de l'incubateur AgroVallée de l'Institut Agro de Montpellier et du Cirad se mobilisent pour apporter leur appui scientifique, juridique et entrepreneurial à six start-ups tanzaniennes innovantes venues pitcher début juillet à Montpellier. Les partenaires ont également accompagné les 3 incubateurs universitaires tanzaniens.

Six start-ups tanzaniennes ont présenté leur projet innovant début juillet à Montpellier, dans le cadre du Projet Innoversity. Ce projet financé par l'Ambassade de France en Tanzanie et mis en œuvre par Sahara ventures, en collaboration avec trois universités tanzaniennes, a reçu le plein soutien d'AgroVallée de l'Institut Agro Montpellier, du Cirad et la Métropole de Montpellier ainsi que de l'ensemble des autres membres du futur pôle international de l'innovation de Montpellier.

Cette première rencontre avec la délégation tanzanienne a été l'occasion d'échanger autour de projets avant-gardistes axés sur les questions environnementales et sociales en Tanzanie.

Les six projets de start-ups présentés sont les suivants :

- Trifod : création d'une nouvelle gamme de production d'aliments pour animaux à partir de plantes fourragères ;
- Kilimo Smart : développement d'une plateforme d'IA pour la chaîne de valeur agricole, avec des contenus d'apprentissage personnalisés ;
- Bio green : développement d'un engrais micro-organique pour favoriser la croissance ;
- ZeroKupe : création d'un produit médicinal à base de plantes pour la cicatrisation et la lutte contre les parasites ;
- Pillars : mise en place du recyclage des déchets textiles pour les transformer en vêtements ;
- Trash to Treasure : recyclage de déchets plastiques pour les transformer en outils d'apprentissage pour les écoliers.



Ce fut l'occasion pour ces start-ups de rencontrer des entreprises françaises et des chercheurs afin d'affiner leur projet, leur business plan et de développer une stratégie de marketing.

Le Cirad a mobilisé quatre de ses chercheurs, deux chargés de mission de son département Partenariats privés et valorisation de l'innovation, deux conseillers juridiques, ainsi qu'un chercheur de l'Institut Agro. Ces experts ont rencontré les porteurs de projets tanzaniens pour analyser les forces et les faiblesses de leurs projets de démarrage et discuter de certaines questions soulevées, notamment sur les aspects juridiques et de commercialisation,

afin de développer des projets plus solides et à fort impact.

Grâce aux différents réseaux mobilisés, plusieurs rencontres ont eu lieu avec des intervenants extérieurs et des entreprises françaises, notamment de la région Occitanie, pour discuter des modèles d'affaires, de l'analyse des investissements, du marketing et de potentielles collaborations futures.

Contact : [Christian Baranger](#)

RETOURS DE STAGES MOQUAS SUR LA FORMATION AGRICOLE ET LE GENRE

Elea Fournier et **Adrien Safari** reviennent d'une mission de quatre mois au Togo, où ils ont mené une étude comparative sur le genre dans six centres de formation agricole.

Ils réalisent leurs stages de fin d'étude au sein du Réseau FAR dans le cadre du master MOQUAS (Institut Agro Montpellier). Retours d'expériences avec une interview d'**Elea** sur ses impressions et premiers résultats : <https://www.reseau-far.com/genre-retours-de-mission-de-stage/>



MASTER MIFAR

Du 29 au 31 août dernier, au Pôle Tropiques et Méditerranée, un atelier de perfectionnement du master à distance MIFAR

Le Pôle Tropiques et Méditerranée de l'Institut Agro est engagé depuis plusieurs années dans une réflexion stratégique sur la formation à distance, sur la base d'un triple constat : la demande de formation de cadres d'accompagnement des agricultures familiales dans les Suds est croissante depuis une décennie ; alors que les ressources pour faire venir des cadres en formation en France déclinent, les possi-

ibilités d'accès au numérique sont croissantes dans les pays des Suds et offrent un potentiel réel à la formation professionnelle à distance ; nos partenaires universitaires des Suds sont mobilisés par cette réflexion et intéressés par des collaborations sur ces thèmes. Cette réflexion stratégique s'est concrétisée à partir de 2018, dans le cadre d'une initiative du Réseau FAR (Formation Agricole et Rurale), par un partenariat avec deux universités africaines, l'ENSETP-UCAD de Dakar au Sénégal et l'ENA de Meknès au Maroc, pour la co construction du Master International de Formation Agricole et Rurale (MIFAR). Grâce à l'élargissement de l'Institut Agro, l'Institut Agro Dijon et le service Eduter ont rejoint le partenariat en 2022. Le financement de la création du master MIFAR et son fonctionnement pendant cinq ans sont assurés par le Réseau FAR dans le cadre du projet RIFAR soutenu par l'Agence Française de développement.

Le master MIFAR a pour objectif de **former des formateurs, acteurs de changement au sein des systèmes de formation-conseil-accompagnement des agricultures familiales**. Il vise à doter des spécialistes du vivant (agronomes, vétérinaires, ...), déjà engagés dans la formation agricole et rurale, de compétences renforcées en ingénierie de la formation. Pour ce faire, les enseignements du master associent les apports de l'ingénierie de la formation (ENSETP, Institut Agro Dijon- Eduter) et de l'ingénierie du développement agricole (ENA Meknès, Institut Agro Montpellier). Ouvert à des professionnels en exercice, le master est réalisé à distance en mobilisant les compétences pédagogiques et la plateforme virtuelle de l'ENSETP du Sénégal. La première promotion de 22 étudiants venant de 12 pays d'Afrique de l'Ouest, d'Afrique Centrale, du Magreb et de Madagascar a été accueillie en Master 2 MIFAR en novembre 2022 et se prépare aujourd'hui à soutenir ses mémoires de fin d'étude. La seconde promotion est en cours de recrutement.

Grâce à l'appui du Réseau FAR, le Pôle Tropiques et Méditerranée a accueilli du 29 au 31 août dernier un atelier de perfectionnement du master MIFAR. Dix-sept enseignants et

formateurs des trois équipes ENSETP, ENA, Institut Agro, se sont réunis pour trois jours de travail dense visant à améliorer les contenus du master, sur la base du bilan de la première année d'exercice, finaliser la préparation de la deuxième édition qui s'ouvre en octobre prochain et poursuivre la réflexion sur l'institutionnalisation du master.

Le bilan de la première année d'exercice a montré toutes les potentialités et les difficultés de la formation à distance. Huit unités d'enseignement, échelonnées sur neuf mois, ont permis d'approfondir avec une approche systémique, guidée par les compétences-métier et la posture réflexive, l'analyse des besoins de formation dans les agricultures en transformation, la construction d'une offre de formation adaptée, sa mise en oeuvre et son évaluation, le pilotage d'établissement de formation, ainsi que l'accompagnement de l'insertion après la formation, dans le métier d'agriculteur ou dans les services agricoles et ruraux. Un travail de recherche développement sur une problématique de formation agricole issue de la pratique de chaque apprenant complète les enseignements et aboutit à la soutenance d'un mémoire de master. Malgré un bon taux de satisfaction exprimé par les apprenants et un bon fonctionnement de la plateforme pédagogique virtuelle pilotée par l'ENSETP, la formation à distance reste un exercice difficile pour des professionnels en exercice. L'implication sur une longue durée dans une formation de master exigeante est difficilement compatible avec l'exercice à temps plein d'un métier lui aussi exigeant. Certains employeurs, pleinement impliqués par les apprenants dans leur projet de formation, ont soutenu la démarche en libérant du temps pour la formation. Mais dans un certain nombre de cas cette implication des employeurs a été peu ou mal négociée, aucun temps spécifique n'a été dédié à la formation et les apprenants ont été confrontés à de grandes contraintes de temps. Rester mobilisé tout au long d'une formation de longue durée est une autre difficulté de la formation à distance. Les travaux de groupe virtuels, les échanges entre apprenants au sein des réseaux sociaux

se sont avérés être des points d'appui déterminants pour entretenir la motivation de chacun. Mais plus déterminant encore a été le module en présentiel qui ouvre la formation. Réalisé sous forme de stage collectif de deux semaines, ce module permet d'acquérir par la pratique les bases conceptuelles de la formation (système de formation agricole, co construction des processus de changement, réflexivité, ...), mais aussi de construire le groupe et les relations apprenants – formateurs. Le bilan de première année a montré aussi que l'approche en termes de compétences restait souvent encore difficile à mettre en oeuvre, tant pour les apprenants qui manquent de recul critique sur leur pratique de métier que pour les formateurs souvent trop ancrés dans leurs savoirs disciplinaires et posture de transmission. Autant de points que l'atelier s'est attaché à travailler pour la deuxième édition du master MIFAR, en s'appuyant sur l'expertise professionnelle rassemblée dans les 19 pays du Réseau FAR.



Au-delà de ces objectifs opérationnels, l'atelier a permis de poursuivre la consolidation de l'équipe pédagogique MIFAR et le partage de compétences entre les trois équipes venant d'horizons universitaires et disciplinaires différents. L'apprentissage entre pairs a permis aux uns de progresser en matière de formation à distance, aux autres de mieux comprendre les spécificités de la formation agricole. Forte de sa diversité, l'équipe a approfondi sa réflexion sur les compétences nécessaires aux métiers de formateur acteur de changement dans les rudes transitions que vivent les agricultures des Suds aujourd'hui. Enfin, en un retour réflexif, les équipes se sont aussi rendu compte qu'elles pouvaient remobiliser des acquis de MIFAR (sur les compétences, sur les modes d'appren-

tissages, sur la posture réflexive, sur l'évolution des métiers du développement agricole, ...) dans les formations auxquelles elles contribuent dans leur établissements respectifs ...



Pour l'Institut Agro plus spécifiquement, cet atelier a permis de consolider les liens entre les équipes de Dijon et Montpellier, et d'approfondir, à travers ce partenariat, les acquis de sa contribution au master MIFAR :

- Démultiplier, par la formation de formateurs et l'intérêt porté aux jeunes générations d'agriculteurs, l'effort d'accompagnement des processus de développement agricole dans les pays du Sud ;
- Contribuer à la création d'une offre de formation originale alliant les sciences de l'éducation et la formation au développement agricole, en s'appuyant sur un partenariat interne (Montpellier – Dijon) et externe (UCAD Sénégal, ENA de Meknès) riche et stimulant ; le master MIFAR est un des premiers projets en commun concrétisés par deux écoles internes de l'Institut Agro ;
- Apprendre à mettre en œuvre une formation à distance ;
- Être en prise, à travers les étudiants MIFAR et notamment par le biais de leurs stages, avec les processus de changement à l'œuvre dans les agricultures des Suds ;
- Renforcer, par le biais de la formation, de la capitalisation et du partage d'expérience, le réseau d'acteurs partageant avec l'Institut Agro les mêmes valeurs de développement

et de solidarité par l'agriculture et l'alimentation durable.

Contact : [Betty Wampfler](#)

PROJET FABA : RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Deux nouvelles ressources pédagogiques viennent enrichir la mallette pédagogique du projet FABA : [#4 Protéger et planifier la récolte](#) et [#5 Fertiliser le sol](#)

Ces ressources en accès libre constituent la mallette pédagogique FABA composée de 13 vidéos, 13 fiches Producteur, 13 fiches Pédagogique et un manuel technique de la culture du bananier plantain sans pesticide, ajoutées progressivement sur la [chaîne Youtube FABA](#) et sur le site faba.cirad.fr.

Projet coordonné par l'unité GECCO du Cirad, en partenariat avec le service Défis de l'Institut Agro Montpellier et le Réseau FAR.

GOVERNANCE DU RÉSEAU FAR

Le Réseau FAR a désormais une nouvelle gouvernance (<https://www.reseau-far.com/gouvernance/>) et des textes associatifs actualisés : statuts, règlement intérieur, charte du Réseau (<https://www.reseau-far.com/missions/>). Des actualisations de la gouvernance des réseaux nationaux s'opèrent également dans plusieurs pays, récemment au Sénégal et à Madagascar.

GRAIN DE SEL SUR LA FORMATION AGRICOLE

La revue Grain de Sel dédiée à la formation agricole et rurale vient d'être publiée : <https://www.inter-reseaux.org/publication/n84-formation-agricole-et-rurale-la-clef-des-champs/>

Réalisée en partenariat avec Inter-réseaux Développement Rural, les membres et l'équipe du Réseau FAR ont largement contribué à ce

numéro de Grain de sel qui permet d'appréhender la diversité des dispositifs de Formation agricole et rurale par la voix et l'analyse d'acteurs de terrain, d'acteurs de la recherche, du conseil ou de l'éducation.

GRAIN DE SEL ⁸⁴

La revue d'inter-réseaux Développement rural - 2023 # 1



VIE DE LA CHAIRE

Justine Hugues rejoindra notre équipe le lundi 2 octobre, en charge de la valorisation de nos activités (en remplacement de **Mathilde Coudray**). Après un M2 Coopération internationale et action humanitaire, **Justine** a travaillé une dizaine d'années comme chargée de projet pour La Croix Rouge, ACF et le HCR (République dominicaine, Birmanie) avant de réaliser une formation à l'École supérieure de journalisme Pro. Elle a collaboré depuis avec différentes revues et travaillé avec le service communication du Cirad.

SÉMINAIRE DE RENTRÉE 2023

Comme chaque année, la Chaire organisera une série de conférences sur les grands enjeux contemporains de l'alimentation durable. Il se déroulera en présentiel à l'amphithéâtre Jacques Alliot du Cirad (Lavalette), de 9h30 à 12h (également accessible en distanciel) et est ouvert à tou(te)s les étudiant(e)s.

N'hésitez pas à inscrire certaines séances à votre emploi du temps si vous êtes intéressé(e)s.

Au programme cette année :

- **Jeudi 12 octobre** (9h30-12h00)

Nicolas Bricas (Cirad, Chaire UNESCO Alimentations du monde) : « Alimentation durable : enjeux et initiatives » ;

- **Jeudi 19 octobre** (09h30-12h00)

Didier Gascuel (L'Institut Agro Rennes) : « Les enjeux d'une pêche durable » ;

- **Vendredi 20 octobre** (09h30-12h00)

Bruno Tisseyre (L'Institut Agro Montpellier) et **Christophe Alliot** (Le Basic) : « Le numérique dans les filières agricoles et alimentaires » ;

- **Jeudi 26 octobre** (09h30-12h00)

Pauline Scherer (Association VRAC & Cocinas) et **Éric Gauthier** (Association Au Maquis!) : « Construire de nouvelles formes de solidarités alimentaires » ;

- **Vendredi 27 octobre** (09h30-12h00)

Xavier Poux (Asca/IDDRI) : « Vers une Europe agroécologique : les enseignements du

scénario TYFA (Ten Years For Agroecology) ».

Pour rappel, revoir la session 2022 : <https://www.chaireunesco-adm.com/Seminaire-2022>

WEBINAIRES SUR LES SOLIDARITÉS ALIMENTAIRES

La Chaire a lancé une série de webinaires sur les méthodes de suivi/évaluation des projets de solidarités alimentaires.

Les projets de solidarités alimentaires produisent une diversité d'impacts dont un certain nombre de démarches cherchent aujourd'hui à rendre compte. Cette série de webinaires vise à présenter plusieurs de ces démarches de suivi/évaluation et à faire connaître et interroger leurs principes, conditions de mise en œuvre et limites.

Session n°1 - 24 avril 2023

« Méthode d'évaluation d'impact et de processus d'un dispositif de transfert monétaire couplé à une orientation sociale destiné à des ménages en situation de précarité (dispositif « Passerelle ») », par **Marlène Pérignon** (UMR MoISA, INRAE) et **Vigdis Gosset** (Action Contre la Faim).

Session n°2 - 1er juin 2023

« Évaluer les impacts de chèques alimentaires ciblés sur les comportements alimentaires de ménages en situation de précarité : apports méthodologiques d'une approche conjointe en économie expérimentale et psychologie sociale », par **Anaëlle Denieul** (INRAE) et **Basile Verdeau** (INRAE).

Session n°3 - 23 juin 2023

« Le dispositif d'observation et d'analyse de l'expérimentation de caisse alimentaire commune de Montpellier : présentation des hypothèses et des méthodes à la croisée de l'évaluation et de la recherche-action participative », par **Grégori Akermann** (INRAE) et **Pauline Scherer** (Vrac & Cocinas/Territoires à vivres).

L'ensemble des vidéos est à retrouver sur :

<https://www.solidarites-alimentaires.org/webinaires>

PUBLICATIONS

Le guide méthodologique URBAL est publié en ligne et disponible en libre accès. Il présente les étapes de la démarche URBAL pour l'évaluation d'innovations sociales autour de l'alimentation urbaine et offre des retours d'expériences et des leçons tirées d'une diversité de cas d'étude.

<https://urbal-sustainablefood.guide/>

« Nouvelles formes d'accès à l'alimentation de qualité pour toutes et tous - Quels modèles socio-économiques ? »

<https://www.chaireunesco-adm.com/Nouvelles-formes-d-acces-a-l-alimentation-de-qualite-pour-toutes-et-tous-Quels>

RÉSERVEZ LA DATE

Notre prochain colloque annuel se tiendra le **vendredi 2 février prochain** sur le thème des relations qu'entretiennent les nouvelles générations à leur alimentation (« les jeunes et l'alimentation », pour faire court).

Les étudiant(e)s seront évidemment les bienvenu(e)s ce jour-là pour participer à l'événement en amphi Lamour. Nous communiquerons plus de détails dans les mois qui viennent (lien d'inscription, détails de programmation).

Pour rappel, voici le lien vers l'événement de l'an dernier organisé sur le thème du « travail dans les systèmes agricoles et alimentaires » :

<https://www.chaireunesco-adm.com/2023-Au-travail-dans-l-agriculture-et-l-alimentation>

RENFORCEMENT DE LA COOPÉRATION ENTRE L'ENA DE MEKNÈS ET LE PÔLE TROPIQUES ET MÉDITERRANÉE

Du 4 au 8 septembre, le Pôle Tropiques et Méditerranée a organisé un voyage d'études au profit des étudiants de l'ENA de Meknès. Le groupe était composé de 46 étudiants de la quatrième année de l'ENA, répartis équitablement entre 23 filles et 23 garçons.

Toutes les filières de formation de l'ENA étaient représentées : productions animales et pastoralisme ; ingénierie agro-écologique ; ingénierie du développement, ingénierie agro-économique ; sciences et techniques des productions végétales ; arboriculture fruitière ; oléiculture et viticulture ; protection des plantes et de l'environnement.



Le groupe en présence de Carole Sinfort et Khalid Belarbi

Ce groupe était encadré par deux accompagnateurs, un enseignant-chercheur et un administrateur relevant de la Direction des affaires académiques et estudiantines de l'ENA.

Le voyage fut très apprécié par les étudiants et leurs encadrants. Par la suite, ils ont poursuivi leur voyage dans le département du Lot (46) afin de visiter différentes exploitations agricoles.

Que toutes les personnes et institutions qui ont participé à la réussite de ce projet soient sincèrement remerciés.

Programme de la semaine [disponible ici](#).

Contact : [Khalid Belarbi](#)



Visite commentée de la plateforme expérimentale de réutilisation d'eaux usées en irrigation à Murviel-lès-Montpellier

SÉMINAIRE À MEKNÈS

Mêler Agroécologie et résilience Hydrique pour des systèmes alimentaires Durables grâce à l'Intelligence collective et à l'Accompagnement des territoires

Du 12 au 15 septembre s'est tenu un séminaire d'échanges et de partage d'expériences à l'ENA de Meknès. Ce séminaire a rassemblé des chercheuses et chercheurs d'horizons disciplinaires très variés (sciences de l'eau, sciences agronomiques, développement agricole et rural, sciences alimentaires, sciences de la santé, sciences sociales, économie, géographie) ainsi que des acteurs territoriaux (élu-es et responsables de services de développement) du Sénégal, de la Tunisie, du Maroc et de la France. Les présentations, les discussions et les échanges ont débouché sur la formulation d'un projet FSPI/MEAE.



Le projet aurait pour finalité de contribuer au développement d'une agroécologie territoriale adaptée aux contraintes hydriques au bénéfice direct des populations locales en matière de d'alimentation et de nutrition. L'objectif global vise à développer des plateformes territoriales qui associeraient d'une part les acteurs de la production agroécologique, de la gestion de l'eau et de l'alimentation à des échelles territoriales pertinentes.

De manière opérationnelle, il s'agira de concevoir, d'expérimenter des plateformes dans des territoires pilotes des trois pays concernés - Maroc, Tunisie, Sénégal - et partager leurs expériences en incluant la France. L'institut Agro est partie prenante dans ce projet. Il sera déposé mi-novembre et coordonné par le Cirad dans le cadre d'un FSPI/MEAE.

Compte-rendu du séminaire [disponible ici](#).

Contact : [Khalid Belarbi](#)

UN NOUVEAU DÉPART POUR NOTRE COLLÈGUE DOCUMENTALISTE DE L'O@SIS !

Notre collègue Béatrice Magaud a pris sa retraite en ce début d'année universitaire. Elle est remplacée par Aurélie Froehly, qui occupait précédemment un poste de gestion-

naire de ressources électroniques à l'agence Bibliographique de l'Enseignement Supérieur (ABES). Les deux missions principales d'Aurélié sont la gestion de l'O@sis et de ses ressources (livres, mémoires, ressources documentaires numériques) et l'appui à la formation biblio des étudiants et usagers de l'O@sis.



Merci à notre collègue Béatrice pour toutes ces années de bonne humeur, de savoir et de disponibilité auprès des usagers de l'O@sis - anciennement Centre de ressources de l'IRC ! Et bienvenue à Aurélié !

Dates à retenir



VENDREDI 8 DÉCEMBRE

Conseil d'orientation du Pôle Tropiques et Méditerranée

La Gazette du Pôle Tropiques et Méditerranée

Lettre d'information bimestrielle du Pôle Tropiques
L'Institut Agro Montpellier 1101 avenue d'Agropolis
34093 Montpellier cedex 5

Tel. +33 (0)4 67 61 70 76

institut-agro.fr/montpellier

Conception et réalisation : **Christelle FOULQUIER**