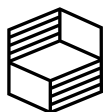


Ausgewählte Projekte „Freiraum 2023“

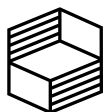
Projekttitlel	Antragsteller:in	Hochschule	Schlagwörter
Strategien für Nicht-Maschinen	Prof. Ursula Damm	Bauhaus-Universität Weimar	Menschen, Maschinen, DIY Biolab, Medienkunst, Nachhaltigkeit
IrreguLab – Transdisziplinäres und interfakultatives Lehlabor für das digitale Entwerfen und Herstellen mit unregelmäßigen Materialien	Prof. Dr. Thomas Pearce	Bauhaus-Universität Weimar	Digitale Fertigung, Design-Build, Augmented Reality, Restholzverwendung, Ressourceneffizienz
Leerraum oder was braucht es zum Lernen? – Ko-kreative Gestaltung von fluiden Lehr-/Lernräumen	Andreas Ketritz	Bauhaus-Universität Weimar	Lehr-/Lernraum, Raumsettings, Experimentierräume, Ko-Kreation, Evaluation
KICK 4.0 – KI-Chat-Kompetenzen im Labor	Prof. Dr.-Ing. Dominik May	Bergische Universität Wuppertal	KI-basierte Natural-Language-Processing-Systeme, Labordidaktik, Lernen und Arbeiten 4.0, Strömungsmechanik, Lehrerbildung
Kollaborativ Biodiversität erleben	Dr. Nadine Schröder	Bergische Universität Wuppertal	Biodiversität, kollaboratives Arbeiten, selbstgesteuertes Lernen, Freies Forschen, digital-gestütztes Lernen
vSim4FutureProfessionals - Virtuelle Branching-Szenarien in der akademischen Ausbildung von Gesundheitsfachkräften	Boguslaw Malys	Brandenburgische Technische Universität Cottbus-Senftenberg	Branching-Szenarien, Gesundheitswissenschaften, Berufspädagogik, Studentische Partizipation, Future-Skills
COMPASS: Stärkung des selbstgesteuerten Lernens von Studierenden	Prof. Dr. Harm Peters	Charité - Universitätsmedizin Berlin	Selbstgesteuertes Lernen, Studierende, Just-in-Time-Learning, Gesundheitsberufe (einschließlich Medizin), Studentisches Co-Design
All the dhwworld is one	Prof. Dr. Kay Berkling	Duale Hochschule Baden-Württemberg	Smartrooms, Virtual Mobility, Interdisciplinary Hackathons, Intercultural Experience, Sustainability
Co-Innovation mit Studierenden	Prof. Manfred Daniel	Duale Hochschule Baden-Württemberg	kooperative Lehr-Lern-Innovationen, Studentische Partizipation, Interdisziplinarität, Kompetenzentwicklung, Dissemination



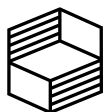
Sustainable_FoodLiteracy	Prof. Dr. Michaela Nübling	Duale Hochschule Baden-Württemberg	Interdisziplinär, Lernlabor, Nachhaltigkeit, Gesundheit, Interkulturell
Graveler - Wissen spielerisch erfahrbar machen	Dr. Glaucia Peres da Silva	Eberhard Karls Universität Tübingen	game-based learning, Serious Games, Virtuelle Welten, Kollaboratives E-Learning, Digitalisierung
#ZukunftslaborErde	Dr. Markus Maisch	Eberhard Karls Universität Tübingen	Klimaverständnis, Lösungsstrategien, Kompetenzentwicklung, Resilienz, Innovations-Politprojekt
Transformative Teaching Lab – Professionalisierung von Lehramtsstudierenden im Lehr-Lern-Labor der Bildung für nachhaltige Entwicklung	Dr. Stephanie Stiegel	EUF - Europa-Universität Flensburg	Bildungslandschaft, Interdisziplinarität, Kompetenzen, Lerndimensionen, Transformation
Moderne KI-basierte Tools zur Unterstützung der Lehre an Hochschulen	Jonathan Müller	Fachhochschule Erfurt	Künstliche Intelligenz, Bildungstechnologie (edTech), E-Learning, Personalisiertes Lernen, Chatbots
XR_Bildungs-Metaverse	Prof. Dr.-Ing. Heidi Sinning	Fachhochschule Erfurt	digitaler Lehr- und Lernraum, Bildungs-Metaverse, XR - Extended Reality, digitale Partizipation, Stadt- und Raumplanung
Prompt Higher Learning – Mit KI-gestützten Writing Tools (Hochschul-)Bildung verbessern?!	Prof. Dr. Rudolf Kammerl	Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg	KI-gestützte Writing Tools, Chatbots, Digitale Bildung, Medienkompetenz, Digitale Lehre
KI-Kompetenz in der digitalen Bildung	Sonia Hetzner	Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg	Künstliche-Intelligenz, Digitale Lehre, Projektbasiertes Lernen, Co-Creation, Co-Learning
Digitale Kulturwerkbank Thüringen	Dr. Michael Markert	Friedrich-Schiller-Universität Jena	Digitalisierung, Praxisnähe, Berufsorientierung, Nachwuchsbildung, Qualitätsmanagement
Manuskripte digital lesen lernen	Dr. Anna Dorofeeva	Georg-August-Universität Göttingen	Digitale Paläographie, Tools for Teaching, Handschriftenkompetenz, Manuscript Studies, Anwenderorientierung
Sehen lernen: Mensch und KI im Vergleich	Prof. Dr. Martin Langner	Georg-August-Universität Göttingen	Visuelle Kompetenz, Digitale Kompetenz, Künstliche Intelligenz, Medienwandel, Lehrendenausbildung
Anwendungsbereiche Künstlicher Intelligenz im naturwissenschaftlichen Fachunterricht	Prof. Dr. Paul Dierkes	Goethe-Universität Frankfurt am Main	Künstliche Intelligenz, Deep Learning Software, naturwissenschaftlicher Schulunterricht, Lehrerfortbildung, fachdidaktische Lehre



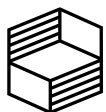
Green Guide für Nursing	Prof. Dr. Christa Büker	Hochschule Bielefeld (HSBI)	Nachhaltigkeit, Pflege, Do-it-Guide, transformatives Wissen, Educational Escape Room
DaF2L: DaF lehren – DaF lernen	Dr. Stefanie Morgret	Hochschule Darmstadt (h_da)	Deutsch als Fremdsprache (DaF), e-Lehre, Studentisches Tutorium, Mediendesign, Expanded Realities
Schutzkonzepte Geflüchtetenunterkünfte	Prof. Dr. Kerstin Terhardt	Hochschule Düsseldorf	Schutzkonzepte in Geflüchtetenunterkünften, Kinderschutz, Praxisentwicklung und Lehrforschung in der Sozialen Arbeit, Interdisziplinarität, Kindheitsforschung
LLM powered embodied virtual tutor	Prof. Dr. Stephan Streuber	Hochschule für angewandte Wissenschaften Coburg	Embodied Virtual Tutor, Virtual Agent, Digital Learning Environment, Virtual Realty, Digital Education
(Hochschul-)Bildung inklusiv	Prof. Dr. Dieter Röh	Hochschule für Angewandte Wissenschaften Hamburg	Inklusion, Empowerment, Partizipation, Menschen mit Beeinträchtigung, Nutzer:innenorientierung
Kölner Musikgeschichten: Postmigrantische Kulturen erforschen, verorten und vernetzen	Prof. Dr. Sabine Meine	Hochschule für Musik und Tanz Köln	Kölner Musikgeschichten, Postmigrantische Kulturen erforschen, verorten, vernetzen, Dialog von Wissenschaftskulturen, ethnokulturelle Sensibilisierung, Feldforschungen, Exkursionen und Arbeitstagungen
Fokus Stimme - Ein Methodenset für die Theaterpädagogik	Prof. Dr. Matthias Dreyer	Hochschule für Musik und Theater Rostock	Lehramt Theater / Darstellendes Spiel, Sprech- und Stimmbildung, Theaterpädagogik, Biografiearbeit, Vielstimmigkeit
Künstlerische Biografien transkulturell	Prof. Marion Küster	Hochschule für Musik und Theater Rostock	künstlerisch-pädagogische Biographiearbeit, Transdifferenz, Intergenerationsarbeit, Feminismus, Interdisziplinarität
"Musikpädagogik reflektiert" - Zeitschrift für studentische Beiträge zum musikpädagogischen Fachdiskurs	Prof. Dr. Ute Konrad	Hochschule für Musik, Theater und Medien Hannover	Forschendes Lernen, Musikpädagogische Forschung, Wissenschaftliches Schreiben, studentische Fachzeitschrift, studentische Beteiligung am Fachdiskurs
Musik als gesellschaftliche Praxis	Tamara Schmidt	Hochschule für Musik, Theater und Medien Hannover	Gesellschaftliche Relevanz, Vernetzung, Zeitgenössische Konzertformate, Musik als Begegnungsraum, Wechselseitiger Austausch zwischen Lehre, Praxis und Wissenschaft
KLUGstudieren! – Erhöhung der Studienqualität und des	Sebastian Frei	Hochschule für Technik und Wirtschaft des Saarlandes	Entscheidungskompetenzvermittlung, Entscheidungsunterstützung, Entscheidungen im



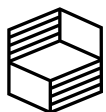
Studienergebnisse durch Entscheidungskompetenztraining			Studium, Empowerment durch Entscheidungskompetenz, Massive Open Online Course
Internet of Things for Students	Prof. Dr. Christian Liebig	Hochschule für Technik und Wirtschaft des Saarlandes	Internet of Things (IoT), IT-Sicherheit, Projektarbeit, Gruppenarbeit, Vermittlung von Sozialkompetenz
Implementierung der Biogaserzeugung und Gärrestverwendung in die Lehre.	Dr. Guido Lux	Hochschule für Technik und Wirtschaft Dresden	regenerative Energieerzeugung, Biogaserzeugung, Verwendung von Gärresten, motivierende Lehrmethoden, aktivierendes Lernen
Critical and Creative Thinking!	Philipp Tachkov	Hochschule für Wirtschaft und Gesellschaft Ludwigshafen	Critical Thinking, Creative Thinking, Professional Skills, Persönlichkeitsbildung, Lernen außerhalb der Hochschule
Orientierungssemester Informatik	Prof. Dr. Stephanie Heintz	Hochschule Furtwangen	Orientierungssemester, Informatikstudium, Studienanfänger, Schulen, Studienberatung
Freiraum für Programmiersprachen	Prof. Dr. Ralph Pollandt	Hochschule Karlsruhe	Programmiersprachen, Bauwesen, Lernplattform, -, -
Open Geo-Data-Science Space – Durch Co-Design zu einem attraktiven, innovativen und nachhaltigen Studienangebot	Prof. Dr.-Ing. Gertrud Schaab	Hochschule Karlsruhe	Kollaborative Studiengangsentwicklung, Geo-Data Science, Nachhaltigkeit, Co-Design mit Studierenden, Design Thinking
Zukunftsagentur Nachhaltigkeit (ZuNa): Ein innovatives Lernformat für Studierende als Zukunftsagent:innen mit Mehrfachwirkung für eine nachhaltige Entwicklung	Prof. Dr. Markus Graf	Hochschule Karlsruhe	Nachhaltigkeit, Klimaschutz, Ausbildung von Ingenieur:innen, Citizen Science / Bürger:innen Beteiligung, Zukunftsagent:innen
Material Art Lab	Lena Trost	Hochschule Koblenz	3D-Technologie in der Freien Kunst, Verzahnung von Analogem und Digitalen Techniken, Aufbau von Studierendenexpertise, Zukunftsrelevante Lehrmethoden in der Freien Kunst (Keramik und Glas), Etablierung einer zeitgenössischen Kunstproduktion
Daten, digitale Lehre und digitale Methoden: Datenkompetenz für räumliche Entwicklung im interdisziplinären Kontext	Prof. Yane Marie Conradi	Hochschule Koblenz	Digitale, datengestützte Methoden (DDM), Daten- und Bedienkompetenz, Interdisziplinäre Lehre im Kontext der Klimaanpassung, gemeinsam lehren und voneinander lernen, forschendes Lernen



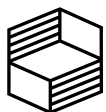
SusMat-VR Sustainable Material Testing	Prof. Dr.-Ing. Verena Merklinger	Hochschule Konstanz	Virtual Reality, Nachhaltigkeit, Digitalisierung, Werkstofftechnik, Konstruktion
MagicEye – Augmented Reality in der Lehre	Prof. Dr.-Ing. Heinz Rebholz	Hochschule Konstanz	Augmented Reality, Laborversuche, Technikbegeisterung, Gamification, Selbständiges Lernen
Lehr-/Lernumgebung ViSUS PRO	Prof. Dr.-Ing. Benedikt Lamontain	Hochschule Magdeburg-Stendal	Innovatives Lehrkonzept, Mixed Reality, Fahrzeugentwicklung, Virtuelle Produktentwicklung & Simulation, Nachhaltigkeit
Perspektivwechsel für Soziale Nachhaltigkeit	Prof. Dr.-Ing. Jan Schaaf	Hochschule Mittweida	Simulation, Bewusstseinsbildung, soziale Nachhaltigkeit, Gemeinwesenarbeit, Immobilienmanagement
VR-Supervision – together in practice	Clara Ellen Horn	Hochschule Neubrandenburg	Virtual Reality, Doppelter Gegenstandsbezug, Theorie-Praxis-Transfer, Medien- und Technikausbildung, Kompetenz(weiter-)entwicklung
Nachhaltiges Lernökosystem für das Verbinden von Disziplinen in modulübergreifenden Projekten	Dr.-Ing. Benedikt Janssen	Hochschule Niederrhein	Interdisziplinäre Projekte, Students-as-Partners, Nachhaltige Lehrentwicklung, OER, Future Skills
Game MAgiC - Mindset Agility Creator	Olga Zabello	Hochschule Offenburg	Educational Game, Gamification, Agile mindset, New Work, Mensch-Maschine Interaction
Digital Twin 4 Everyone	Jonas Rudolph	Hochschule Offenburg	Flipped Classroom, Digitale Zwillinge, Interdisziplinär, Fakultätsübergreifend, Internet of Things
Der Stift, mit dem du rechnen kannst	Mikolaj Ambrozkiwicz	Hochschule Osnabrück	Mathematik, Lernhilfe, Intelligenter Stift, Rechenregeln, Direktes Feedback
Interaktive, skalierbare Lernumgebung für die Elektrotechnik	Prof. Dr.-Ing. Stefan Kray	Hochschule Pforzheim	Elektrotechnik, Lernumgebung, Skalierbar, Interaktiv, Selbstständiges Lernen
We help. You grow!	Prof. Dr. Julia Brüggemann	Hochschule Reutlingen	Messung der Studierfähigkeit, Identifikation der individuellen Studierfähigkeitslücken, Erarbeitung und Umsetzung individueller curricular verankerter Lernpfade, -, -
Sinn? Voll! - Bedeutungsvolle Lernorte	Prof. Dr.-Ing. Rolf Becker	Hochschule Rhein-Waal - University of Applied Sciences	Bedeutungsvolle Lernorte, Projektbasiertes Lernen, Interdisziplinarität, Aktivierung durch Praxiserleben, Netzwerkaufbau



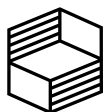
Engineering for Sustainability @HRW	Prof. Dr.-Ing. Susanne Staude	Hochschule Ruhr West- University of Applied Sciences	Intrinsische Motivation, Nachhaltigkeit, Open Curriculum, Challenge-based Learning, Alternative Prüfungsformate
Lehrentwicklung - Künstliche Intelligenz	Prof. Dr. Felix Meckmann	Hochschule Ruhr West- University of Applied Sciences	Künstliche Intelligenz, Interaktivität, Datenkompetenz, Reliabilität, Anpassung
Kollaborative Konzeption und Erprobung von Virtual Reality in hybriden Lehr/Lernangeboten	Prof. Dr. Raphael Zender	Humboldt-Universität Berlin	Hybride Hochschullehre, Informatik, Virtual Reality, SocialVR, Kollaboration
Re:Law - Lehre	Dr. Petra Sussner	Humboldt-Universität Berlin	Law in Action, Re:Writing von Gerichtsentscheidungen, Interdisziplinär, Praxisrelevant, Forschungsbasiert
Arbeitsplatz-basierte Assessments - Hebammenstudium	Gaby Schmidt	Jade Hochschule - Wilhelmshaven/Oldenburg/Elsfleth	Arbeitsplatz-basierte Assessments, Prompte Feedback-Kultur, Hebammenstudium, Skills Lab (dritter Lernort), Theorie-Praxis-Transfer
Avatar-based Scientific Writing Companion	Dr. Sebastian Wurster	Johannes Gutenberg-Universität Mainz	Wissenschaftliches Arbeiten, Lehramtsstudium, Gamification, Avatarbasiert, virtuelle 3D-Lernumgebung
Digitales Kuratieren in der kunst- und kulturwissenschaftlichen Lehre	Prof. Dr. Elke Anna Werner	Johannes Gutenberg-Universität Mainz	Digitales Kuratieren, Digitalität in der Lehre, Partizipative Zusammenarbeit mit Studierenden, Kunst- und Kulturwissenschaften, prototypische Erprobungen
WueCAST - Kommunikation, Aufmerksamkeitsökonomie, Selbstregulation, Transfer	Dr. Thorsten Aichele	Julius-Maximilians-Universität Würzburg	Selbstreguliertes Lernen, Gamification, Hochschuldidaktik, Aufmerksamkeitsökonomie, Blended-Learning
Hybrides Lernen Ingenieurwissenschaften" - Ein Projekt zur Integration von digitaler Off- und implementierungsnaher On-Campus-Lehre für Ingenieure	Prof. Dr.-Ing. Kai Furmans	KIT - Karlsruher Institut für Technologie	Digitale Flexibilisierung des Lernens, Learning by Doing, Theorie UND Praxis, Lernen Erleben und wirksam werden, Nachhaltiger Kompetenzerwerb
Interprofessionelle Ausbildung im Medizinstudium und anderen Gesundheitsberufen	Birgit Wershofen	Klinikum Ludwig-Maximilians-Universität München	Interprofessionelle Ausbildung, Augmented Reality, Virtual Reality, Peer-to-Peer-Learning, Wunddiagnostik und -behandlung
Implizite Vorurteile in der Medizin	Dr. Kristina Schick	Klinikum rechts der Isar der Technischen Universität München	Implizite Vorurteile, Diskriminierung, Medizinstudium, Ärztliche Kommunikation, Reflexion



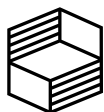
Schulische Teamarbeit Lernen!	Dr. Xiaokang Sun	Leibniz Universität Hannover	Kooperation in multiprofessionellen Lehrkräfteteams, Teamarbeit, Metakommunikation, Studiengangübergreifende und interdisziplinäre Lehrkräftebildung, Inklusionsorientierte Lehrkräftebildung
Diversitätssensibel in virtual reality experimentieren	Dr. Stefanie Lenzer	Leibniz Universität Hannover	Diversitätssensibilität, Digitalisierung, Virtual Reality, Experimentierumgebungen, Chemie
Spielbasierte Lehre an der Leuphana	Johannes Katsarov	Leuphana Universität Lüneburg	spielbasierte Lehre, game-based learning, erfahrungsbasiertes Lernen, Simulation, Curriculum
Interdisziplinäre Methodenlehre und Kompetenzen	Prof. Dr. Henrik von Wehrden	Leuphana Universität Lüneburg	Interdisziplinarität, Transdisziplinarität, Methodenkompetenz, Lernwiki, Spiralcurriculum
DaF2L: DaF lehren – DaF lernen	Dr. Matthias Springer	Ludwig-Maximilians-Universität München	Deutsch als Fremdsprache (DaF), e-Lehre, Mediendesign, Virtual Reality, studentisches Tutorium
Hybridlehre Computational Social Science	Prof. Dr. Mario Haim	Ludwig-Maximilians-Universität München	Computational Social Science, Methodenlehre, Selbstlernen, Lehre auf homogenem Qualifikationsniveau (Studi-/Mittelbau-/Prof-Lehre), niederschwelliger Helpdesk
Beyond borders - Epochenübergreifende Perspektiven für das Geschichtsstudium	Sandra Schieweck	Ludwig-Maximilians-Universität München	Lehrinnovation, Kollaborative Lehrentwicklung (Dozierenden-Studierenden-Kooperation), Strukturreform des Geschichtsstudiums, Transepoche Lehrformate, Geisteswissenschaftliche Methodenkompetenz
KI-basiertes ePortfolio für Medizinstudierende	Prof. Dr. Jochen Kuhn	Ludwig-Maximilians-Universität München	KI-Feedback, AR-Anwendungen, Physikveranstaltungen, Medizinstudierende, Lernempfehlungen
Mediale Transformationen von Musikwissen	Prof. Dr. Golo Föllmer	Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	Musikwissenschaft, Praxisnahes Lernen, Sound Studies, Technisches Hören, Digitaler Lernbaukasten
MHB isst gesund (Culinary Medicine)	Selina Böttcher	Medizinische Hochschule Brandenburg - Theodor Fontane	Nutrition Skills Lab, Culinary Medicine, Diätetik, Ernährungsmedizin, Prävention
Pedagotchi: App-basiertes Blended Learning für Training klinischer Entscheidungsfindung in der Allgemeinpädiatrie	Alexandros Rahn	Medizinische Hochschule Hannover (MHH)	Blended Learning, Allgemeinpädiatrie, Kompetenzorientierte Lehre, Netzwerk Lehre Pädiatrie, Near-Peer-Teaching



Ich helfe dir beim Helfen. Multiperspektivisches videobasiertes Feedback zu adaptiven Hilfestellungen während der Aufgabenbearbeitung	Dr. Anna-Katharina Widmer	Otto-Friedrich-Universität Bamberg	videobasiertes Feedback, Peer-Feedback, Lehramt Grundschule, Deutschunterricht, Adaptivität
PHreiraum: Entwicklung virtueller Welten	Anika Schilling	Pädagogische Hochschule Ludwigsburg	VR, Digitale Kompetenz, future skills, DPACK, Verbraucherbildung
Civic Education Technology Hacks	Prof. Dr. Florian Weber-Stein	Pädagogische Hochschule Ludwigsburg	Politische Bildung, DPACK-Modell, Digital Making, Computerspielprogrammierung, Gendersensibilität (PECC-Modell)
Marburg Transversal Teaching	Prof. Dr. Marcell Saß	Philipps-Universität Marburg	Transversalthemen, Lehrkräftebildung, Lehrkräfteprofessionalisierung, Transdisziplinarität, Große gesellschaftliche Herausforderungen
Musik. Geschichte. Spielen. Digitale Musik- und Wissensvermittlung als Serious Game	Prof. Dr. Anne Holzmüller	Philipps-Universität Marburg	Interaktive Musikgeschichte, Serious Games, Digitale Musikvermittlung, Kollaboratives Lernen, Innovative Lehrmethoden /Digitales Lernen
Problembasiertes Lernen in der Computergestützten Mathematischen Modellierung	Sophia Wrede	Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen	Problembasiertes Lernen (PBL), Challenge-based Learning (CBL), Interdisziplinarität, Modellierung von Praxisproblemen, Selbstständiges Lernen
KI-unterstützte Programmierübung	Dr.-Ing. Sebastian Stemmler	Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen	Programmierübung, Maschinelles Lernen, Integriertes Lernen, KI-unterstütztes Lernen, Selbstständiges Lernen
Das Lernen be-greifen und durch Prüfungen wandeln: Der 3D-OSPIE	Prof. Dr. Martin Baumann	Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen	OSPE, 3D-Druck, Biosignale, interdisziplinär, Medizintechnik
Visualisierende Mathematikaufgaben	Dr. Kathrin Maurischat	Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen	Visualisieren, Trainieren, elektronische Aufgaben, Mathematik für MINT, mehrdimensionale Analysis
Singularity – A Journey into AI Literacy	Dr. Malte Persike	Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen	AI Literacy, Data Literacy, Serious Games, Gamification, Curriculare Integration
Kontinuität im Workload durch inhaltliche Strukturierung von Selbstlernzeiten	Stefen Müller	Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau	Workload, Selbstlernen, Tandem-Veranstaltungskonzept, Medien, OER
Errichtung eines Problem-basierten-Lern-Labors für innovative Ingenieursausbildung in der Elektrotechnik	Prof. Dr.-Ing. Stefan Götz	Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau	Problem-Based-Learning (PBL), Methodenkompetenz, Energiewende, Energie-Labor, Ingenieursausbildung

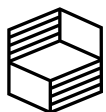


Lehramtsspezifische Repositorien Informatik	Prof. Dr. Timo Mühlhaus	Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau	Data Literacy, Lehramt, Algorithmisches Denken, Quantitatives Verständnis, Blended-Learning-Konzept
AugMersive Education	Prof. Dr. Martin Nienhaus	Ruhr-Universität Bochum	Augmented Reality, Immersives Selbststudium, Lernmotivation, Inquiry-based Learning, Content-Management-System
Digital Humanities Ruhr – Future Skills an der Ruhr-Universität Bochum curricular verankern	Prof. Dr. Cornelia Weins	Ruhr-Universität Bochum	Digital Humanities, Data Literacy, Korpusanalyse, Zertifikat, interdisziplinäres Angebot
Living Library	Julia Ihls	Staatl. Hochschule für Gestaltung Karlsruhe	Nachhaltigkeit, Material, Archiv, Hybrid, Kreislauf / Circular
Pro Weiterbildung – Erfolgreicher mit KI-gestützten Lernpfaden	Prof. Dr. Alfred Quenzler	Technische Hochschule Ingolstadt	Individuelle Lernpfade, KI, Learning Nuggets, Learning Companions, Weiterbildung
Fakultätsübergreifender SCALE-UP Raum	Prof. Dr. Christine Niebler	Technische Hochschule Nürnberg Georg Simon Ohm	SCALE-UP, blended learning, Inverted Classroom, Shift from teaching to Learning, JiTT
I aM - Ich als Multiplikator:in	Verena Weber	Technische Hochschule Ostwestfalen-Lippe	Change Agent, Multiplikator:in, Wissenschaftskommunikation, Transformation, Transfer
Learning Analytics meets Peer-Coaching	Prof. Dr. Birgit Naumer	Technische Hochschule Rosenheim	Learning Analytics, Peer Coaching, KI-generiertes Feedback, selbstreguliertes Lernen, individuelle Lernpfade
digi.peer - digitales Peer-Mentoring	Prof. Dr. edeltraud botzum	Technische Hochschule Rosenheim	Digitale Hochschullehre, Peer-Mentoring, Virtuelles Lernen, Future Skills, Gute wissenschaftliche Praxis
Entwicklung einer spielbasierten Lernumgebung zur Vermittlung von Methoden lernender Systeme in der Intralogistik	Prof. Dr.-Ing. Gaby Neumann	Technische Hochschule Wildau	spielbasierte Lernumgebungen, Gamification, lernende Systeme, Intralogistik, Informatik
Nachhaltige Energieerzeugung und Stoffrecycling in Landwirtschaft und Gartenbau	Prof. Dr.-Ing. Hartmut Krause	Technische Universität Bergakademie Freiberg	Ingenieurwissenschaftliches Praktikum, Anaerobe Fermentation, Biogas, Kreislauf landwirtschaftlicher Reststoffe, Internationalisierung
"Grüne" Hörsäle an der Bergakademie	Prof. Dr.-Ing. Gräbner Martin	Technische Universität Bergakademie Freiberg	Erneuerbare Energien, Tandem-Lernen, Projektlernen, Transfer, Projektbeirat
Forschungsorientiertes Praktikum für eine bessere Wissensvernetzung	Prof. Dr. Gero Frisch	Technische Universität Bergakademie Freiberg	forschungsorientiertes Laborpraktikum, studentenzentriertes Praktikum, Wissensvernetzung, Digitalisierung, Arbeit in interdisziplinären Teams

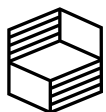


Education & Applied Research on Soundscapes	Prof. Dr. André Fiebig	Technische Universität Berlin	Innovative studentische Projektarbeit, Nachhaltige Stadtentwicklung, Öffentlichkeitsbeteiligung, Co-Creation, Soundscape
Zukunftskompetenz Interdisziplinarität. Didaktische Tools für die Technikfolgenabschätzung am Beispiel von grünen Technologien	Ina Peters	Technische Universität Berlin	Kompetenzen für interdisziplinäre Zusammenarbeit, Technikfolgenabschätzung grüner Technologien, didaktische Tools zur Kompensation schwacher Interdisziplinarität, Aufbau eines Projektmoduls, Hochskalierung der Kursgröße
Reallabor Wald	Sara Reichert	Technische Universität Berlin	Internet of Things, Technischer Umweltschutz, Partizipative Entwicklung technischer Innovationen, Wissenstransfer, Kunst und Technik
Robotic Timber Studio	Prof. Helga Blocksdorf	Technische Universität Braunschweig	Digitale Fertigung, Explorative Lehre, Holzbau, Robotik, Bauwende
DAFZ mit Nachhaltigkeit	Yulia Edeleva	Technische Universität Braunschweig	Deutsch als Fremd- und Zweitsprache, Bildung für Nachhaltigkeit, Fremdsprachendidaktik, alternative pädagogische Ansätze, Future Skills
Teamorientierte Lehr-Lern-Form für (be-)greifbare Umformtechnik	Dr. Andreas Kunke	Technische Universität Chemnitz	Laborpraktikum Produktionstechnik, Demonstrator Umformprozess, anwendungsorientierte Lernmethode, Teamorientierte Lehr-Lern-Methode, (inter-)aktiver Video-Podcast
Academic Core Essentials für internationale Masterstudierende beim Übertritt in den deutschen Hochschulraum	Prof. Dr. Thomas Kalmes	Technische Universität Chemnitz	Unterstützung internationaler Studierender beim Übergangs in das deutsche Hochschulsystem, Vermittlung akademischer Grundkompetenzen und Methoden, Förderung eigenständiger Studierfähigkeit, Erprobung eines Peer-to-Peer Mentorenprogramms, Vermittlung von Kompetenzen im Umgang mit professioneller Textverarbeitungssoftware
Entwicklung eines adaptiven Selbstlernangebots zur Stärkung der Kompetenzen im Bereich der mathematischen Modellierung und softwarebasierten Lösung von	Prof. Dr. Felix Weidinger	Technische Universität Darmstadt	Selbstlernerheiten, Modellierungs- und Programmierkompetenzen, Adaptive Learning Konzept, Online Programmierumgebung, Open Educational Ressource

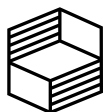
Optimierungsproblemen für Gruppen mit heterogenem Vorwissen			
Serious Games als Lerndiagnostik	Prof. Dr. Josef Wiemeyer	Technische Universität Darmstadt	Serious Games, Diagnostik, Player-Centered Design, Dual flow (Effektivität - Attraktivität), Simulationsspiel
Mathematische Exit-Games zur integrierten Förderung von Digitalitätskompetenz (DPACK) sowie fachlichem und fachdidaktischem Wissen	Dr. Raja Herold-Blasius	Technische Universität Dortmund	Exit-Games, Problemlösen, Selbstlernmodule, Seminarentwicklung, digitalitätsbezogene Kompetenzen
Stadtvision 2050: Die Zukunft entwerfen	Dr.-Ing. Vanessa Hellwig	Technische Universität Dortmund	Planspiel, game-based learning, Stadtentwicklung, Volkswirtschaftslehre, Informatik
Vernetzter Bildungsraum für BNE	Dr. Magdalena Buddeberg	Technische Universität Dortmund	Bildung für nachhaltige Entwicklung, Lehrer:innenbildung, Praxissemester, Vernetzungsportal, Bildungsraum
Gemeinsamer Lernort Schule: Diagnose und Förderung in der Schuleingangsphase erfahren und erlernen	Dr. Annabell Gutscher	Technische Universität Dortmund	Diagnose- und Förderkompetenzen entwickeln, Fallbasiertes Lernen an echten und eigenen Fällen, Theoretisches Wissen praktisch anwenden (Wissensgeleitetes Handeln), Partizipation der Studierenden an Qualitätssicherung in der Schule (Service Learning), Von Wissensvermittlung zur Entwicklung von Kompetenzen
Schweißherstellung in Mixed Reality	Philipp Kemper	Technische Universität Dortmund	Schweißen, Mixed Reality, Maschinenbau, KI - Künstliche Intelligenz, Game-based Learning
KICK 4.0 – KI-Chat-Kompetenzen im Labor	Dr. Claudius Terkowsky	Technische Universität Dortmund	KI-basierte "Natural Language Processing"-Anwendungen, Labordidaktik, Lernen und Arbeiten 4.0, Strömungsmechanik, Hochschulbildung
Digital Humanities Ruhr - Algorithmic Accountability an der TU Dortmund	Dr. Henrike Weinert	Technische Universität Dortmund	Digital Humanities, Data Literacy, Algorithmic Accountability, Zertifikat, Interdisziplinäres Angebot
Datenwissenschaftliche Problembehandlung	Jan Niklas Büscher	Technische Universität Dortmund	Industrial Internet of Things, Wissensmanagement, Brauwesen, Lebende Systeme, Brownfield
Augmented Reality Flow	Christian Lehr	Technische Universität Dortmund	Strömungsmechanik, Augmented Reality, HomeLab, interaktives Lernen, virtuelle Labore



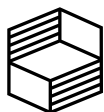
Digitale Werkstofflabore in Lehrveranstaltungen und als E-Prüfungsformat	Dr. Lukas Wojarski	Technische Universität Dortmund	Maschinbaulehre, DigitaleLabore, Constructive Alignment, Kompetenzorientierung, DigitalePrüfung
Lehr-Lern-Experimente im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft: Kompetenzentwicklung angehender Lehrkräfte	Hanan Daka	Technische Universität Dresden	Lehramtsausbildung, Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft, Forschendes Lernen, Lehr-Lern-Experimente, Wissenschaftspropädeutik
InteraktiveVorlesung Baumaschinentechnik	Martin Starke	Technische Universität Dresden	Baumaschinentechnik, Blended Learning, Lernplattform, Interaktive Maschinenmodelle, Anwendungsbezogene Wissenstruktur
Forstbotanischer Augmented Reality Lernpfad	Lorenza Wand	Technische Universität Dresden	Nachhaltige App-Entwicklung, Augmented Reality Lernumgebung, Protoberuflichkeit und Lebensweltbezug, Nachhaltiges Denken und Handeln, Kombination von Innovation und Nachhaltigkeit
Kleinsatellit als Chance für Fach-, Semesterübergreifenden und interdisziplinären Lehre	Prof. Dr.-Ing. Ulf Kulau	Technische Universität Hamburg	Aktive Beteiligung an Schlüsseltechnologie der Zukunft, Fach- und Semesterübergreifende Zusammenarbeit stärken, Intrinsische Motivation stärken, Kontinuität erlangen, Interdisziplinäre Zusammenarbeit anstoßen
InterDisciplinary Education Additive Manufacturing Lab	Christina Kwade	Technische Universität München	Additive Fertigung, Interdisziplinarität in der Lehre, Virtuelle Realität, Hands-on Learning Experience, Orientierungsplattform
EnviroBotics - A Free Space for blending Robotics and Life Sciences	Anna Adamczyk	Technische Universität München	Umweltrobotik, Interdisziplinarität, Feldexperimente, Forschendes Lernen, Kleingruppen-Teams
Serious Gaming in der interprofessionellen Lehre zur Optimierung der Arzneimitteltherapie	PD Dr. Katja Just	Uniklinik RWTH Aachen	Interprofessionelle Lehre, Serious Gaming, Arzneimittelnebenwirkungen, Patienten-nahe Studiengänge, Partizipative Weiterentwicklung
Expert:innen in eigener Sache in der Behindertenmedizin	Prof. Dr. Christian Brandt	Universität Bielefeld	Expert:innen in eigener Sache, Inklusive Medizin, Intelligenzminderung, Kommunikation, Barrierefreiheit
Key-Feature-basierte Nachhaltigkeitsprüfungen in der Hochschulbildung	Dr. Denis Pijetlovic	Universität Bremen	Nachhaltigkeit, Prüfungsinnovation, Kompetenzförderung, Entscheidungsszenarien, Key-Feature-basierte Prüfungen
Studium Planetare	Katrin Wendel	Universität der Künste Berlin	Partizipation, Klima(-gerechtigkeit), Interdisziplinär, Kompetenzerwerb, Nachhaltigkeit



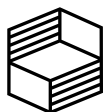
Living “AI-ducation” Dashboard	PD Dr. Sarah Malone	Universität des Saarlandes	Artificial Intelligence, Education, Educational Technology, Interdisciplinarity, Dashboard
Controlling-Analytics Challenge	Prof. Dr. Alexander Baumeister	Universität des Saarlandes	studentisches Peer Review, Case Study, Wettbewerb, Controlling, Datenanalyse
Kollaborative Konzeption und Erprobung von Virtual Reality in hybriden Lehr-/Lernangeboten	Dr. Miriam Mulders	Universität Duisburg-Essen	hybride Hochschullehre, Virtual Reality, Erziehungswissenschaften, Kollaboration, Konzeption
3D-Makerspace	Micha Gittinger	Universität Duisburg-Essen	Makerspace, Digitalisierungsbezogene Kompetenzen, 3D-Objekte, Bildungswissenschaften, Theorie-Praxis-Verknüpfung
Digital Humanities Ruhr – Korpuslinguistische und texttechnologische Methoden an der Universität Duisburg-Essen	Prof. Dr. Stefan Rumann	Universität Duisburg-Essen	Digital Humanities, Data Literacy, Digital Literacy, Geisteswissenschaften, Germanistik
Künstliche Intelligenz für Lehren und Prüfen	Dr.-Ing. Christian Karl	Universität Duisburg-Essen	Künstliche Intelligenz, Future Skills, Innovative Lehre, Bauwirtschaft, Transformation
Clinical Education in Global Justice	Prof. Dr. Michael Riegner	Universität Erfurt	Clinical Legal Education / klinische Ausbildung, Erfahrungsbasiertes Lernen, Forschendes Lernen, Service Learning, Globale Gerechtigkeit
DigInDEEP – Digitale, interdisziplinäre Datenexplorations- und Examensplattform	Prof. Dr. Peter Michalik	Universität Greifswald	kompetenzorientiertes Lernen, Eigenverantwortung, Teamfähigkeit, Studierendenkonferenz, constructive alignment
Betriebswirtschaft Lernen	Claudius Thelen	Universität Greifswald	Digitalisierung, Betriebswirtschaftslehre, Lernplattform, Integration, Onlinekurs
AI-Writing-Lab	Jenifer Becker	Universität Hildesheim	AI, AI-Lab, innovative Kompetenzen, AI-Writing, Praxisorientiert
Transformation (Er)leben und (Er)lernen	Prof. Verena Seufert	Universität Hohenheim	Transformative Lehre, Bildung für Nachhaltige Entwicklung, Selbstwirksamkeit, Reflexivität, selbstbestimmtes Lernen
Mathematische Online-Arbeitsmaterialien mit dem Schwerpunkt auf Visualisierung als	Prof. Dr. Andreas Bley	Universität Kassel	Digitale STACK-Aufgaben, Visualisierung mathematischer Konzepte, Konzeptuelles Wissen, Verständnisorientiertes mathematisches Lernen, Vernetzung von Fachmathematik und Fachdidaktik



Mittel zur Förderung des konzeptuellen Verständnisses			
PerspekTIERwechsel	Dr. Annette Voigt	Universität Kassel	Mensch-Tier-Verhältnis, Architektur und Planung, Transformatives Lernen, Sozial-ökologische Transformation, Mental Health im Studium
Praxis-Erfahrungen studentischer (PES-)Lehrkräfte unterstützen und im Studium integrieren	Dana Engel	Universität Koblenz	Theorie-Praxis-Vernetzung, Reflexion schulpraktischer Erfahrungen, Vertretungsunterricht, Mentoring, Bildungsstrukturen
Mixed-Reality-Selbstreflexion von Unterrichtshandeln – Design eines Trainingsmoduls	Dr. Stefanie Findeisen	Universität Konstanz	Mixed-Reality, Lehrpersonenbildung, Unterrichtshandeln, Simulation, Selbstreflexion
Erlebbarer Anatomie für Hebammen	Dr. Henrike Todorow	Universität Leipzig	Hebammenwissenschaft, Anatomie, Beckenmodell, interdisziplinär, virtuelle Lehre
Interprofessionelle Lehre in Allgemein- und Zahnmedizin	Dr. Tobias Deutsch	Universität Leipzig	Interprofessionelle Lehre, Kooperation Human- und Zahnmedizin, Partizipative Lehrentwicklung, Praxisnahe Lehre an Patient:innen, Implementierung in Pflichtcurriculum
START RECORD: Der KSK-Podcast	Dr. Clara Luise Finke	Universität Leipzig	Podcast-Reihe, Sprechtraining, Medienkompetenz, Stimme, Kommunikation
Mixed-Reality-Selbstreflexion von Unterrichtshandeln – Implementation und Evaluation eines Trainingsmoduls	Prof. Dr. Viola Deutscher	Universität Mannheim	Mixed-Reality, Lehrpersonenbildung, Unterrichtshandeln, Simulation, Selbstreflexion
STEAM SPACE	Prof. Dr. Bet(tin)a Bruder	Universität Osnabrück	STEAM / MINKT, Interdisziplinarität, Experiment, Design Kunst, Wissenschaft
#myfirstresearchpaper	Dr. Christian Bartelheimer	Universität Paderborn	Digital-gestützte Lehrinnovation, Erstes wissenschaftliches Papier, Studierendenqualifizierung, Wirtschaftsinformatik, Open Educational Resources
Interaktive Theorembeweiser im Mathematikstudium	Irene Garnelo	Universität Paderborn	Mathematisches Beweisen, Digitale Werkzeuge, Forschungsnahe Lerninhalte, Programmiersprachen im Mathematikstudium, Flexible Lernpfade



Module zur Arzt-Patienten-Kommunikation	Laura Heinrich	Universität Rostock	Arzt-Patienten-Kommunikation, innovative Lernmodule, interaktives Lernmanagementsystem, Fallbasierte Aufgaben, Generative KI gestützter personalisierter Lernprozess
Digitale mathematische Exit-Games zur Förderung fachlicher und digitalitätsbezogener Kompetenzen	Prof. Dr. Daniel Thurm	Universität Siegen	Exit-Games, Mathematik, Studieneingangsphase, Basiskompetenzen, Vorkurse
Individuelle Förderung in MINT Lehre	Prof. Dr.-Ing. Roman Obermaisser	Universität Siegen	Individuelles Studium, Modularisierte Curricula, Blended Learning, Flipped Classroom, Smartes Studierendenplacement
Internationale Sommerschulen Quantum Science	Prof. Dr. Stefan Nimmrichter	Universität Siegen	Quantentechnologien, Interdisziplinärer Austausch, Innovative Lehrformate, Begabtenförderung, Vernetzung
Internationally connected digital classrooms	Prof. Dr. Thomas Kopp	Universität Siegen	Hybrid teaching methods, International perspective exchange, Sustainable Development Goals, Innovation in teacher training, Joint international teaching
Erklärvideos von Studis für Studis	Anna Tobias	Universität Stuttgart	Erklärvideos, student generated content, Schwellenkonzepte, OER, Medienkompetenz
Forschend im Labor Lernen	Andreas Just	Universität Stuttgart	Labordidaktik, Laborpraktika, Fehlerkultur, Offene Experimentierräume, Videoexperimente
KONstruktionslabor KREISlaufmaterialien	Prof. Dr. Mathias Liewald	Universität Stuttgart	Teamarbeit, Wasserknappheit, Recycling, Problem-Based-Learning, Nachhaltigkeit
4R: Repair - Reuse - Reduce - Recycle	Sophia Schmid	Universität Stuttgart	Repair-Werkstatt, Handlungsfähigkeit, Student-Empowerment, Teilhabe, Re- und Upcycling
Kompetenzen erfolgreichen Studierens	Prof. Dr. Martin Schweer	Universität Vechta	Heterogenität, Kompetenzprofile, Digitalisierung, Bildungsbausteine, Studierfähigkeit
Mehr Open Educational Resources und Practices in Vechta	Florian Schnürer	Universität Vechta	Open Educational Resources, Open Educational Practices, Systematischer Support, Partizipative Materialerstellung, Anerkennungskultur und Vernetzung
Learn to Challenge – Learn by Challenge: Wettbewerbe als Mittel zur Förderung von Kreativität, Kooperation und Teamfähigkeit	Dr. Jan Ehrhardt	Universität zu Lübeck	Wettbewerbe, Gamification, Anwendungsorientierung, Kooperation und Teamfähigkeit, Förderung von Kreativität und Innovation



Freiraum für die Kompetenzentwicklung	Karlson Hanke	Universität zu Lübeck	Fertigkeiten, Medieninformatik, informelles Lernen, peer mentoring, Kompetenzen
EAT: Teaching 1-world-diet in 2 nations	Dr. Dorothea Wild	Universitätsklinikum Bonn	Planetary Health Diet, Medizinstudium, Allgemeinmedizin, Ernährungsberatung, Lernspirale
Lernspiel für die Orthopädie und Unfallchirurgie	PD Dr. Frank Schildberg	Universitätsklinikum Bonn	Notfall-Management, Unfallchirurgie, Medizinstudium, Simulation, digital
Planetary Health - Wissenstransfer	Marie Schaudig	Universitätsklinikum Freiburg im Breisgau	Klimawandel, Gesundheitserziehung, Bildung, Kommunikation, Transformation
Digitale Selbstlernzeiten Medizinstudium	Dr. Katrin Werwick	Universitätsklinikum Magdeburg	Lernarchitektur, Flexibles und individuelles Lernen, Lernen für Medizin, Lernstil, Lernprozess
Interprofessionelle Zusammenarbeit und Professional Identity Formation im Medizinstudium fördern	PD Dr. Sabine Fredersdorf-Hahn	Universitätsklinikum Regensburg	Interprofessionelle Kompetenzen Medizin, Personale Kompetenzen Medizin, Professionelle Identität Medizin, Curriculumsentwicklung, Fakultätsentwicklung
Hebammen trainieren Digital mit Mediziner*innen im Interprofessionellen setting	Sylvia Schrempf	Universitätsklinikum Tübingen	Interprofessionalität, Social robot, Kompetenzorientierung, Medizinische Lehre, Kommunikationstraining
Feedback bedarfsgerecht - 3D-Avatare und natürliche Sprachprozessierung für optimales Lernen in Virtual Reality	Dr. Tobias Mühling	Universitätsklinikum Würzburg	Feedback, Virtual Reality, Natürliche Sprachprozessierung, Avatar, Kognitive Belastung
Medizin studieren für die Realität - Virtuelle Technologien für Stressresistenz in der Chirurgie	PD Dr. Tobias Huber	Universitätsmedizin Mainz	Virtuelle Realität, Medizinische Lehre, Stressresistenz, gesunde Ärzte, Coping Strategien
Entwicklung einer virtuellen Pathologie Lernumgebung als OER	Dr. Bernd F.M. Romeike	Universitätsmedizin Rostock	Virtuelle Realität, Virtuelle Pathologie, Innovative Lernumgebungen, Interaktive Lernwerkzeuge, Open Educational Resources
Experimentelle Formate für Kunst und Design	Anastasia Zagorni	Weißensee Kunsthochschule berlin	Bildungsmodell, Mitgestaltung der Lehre, gemeinschaftliches Lernen, Selbstorganisation, Empowerment